

Kvalitetsmelding 2025

Universitetssenteret på Svalbard



INNHOLDSFORTEGNELSE

1 SAMMENDRAG	3
2 UNIS KVALITETSMELDING 2025	4
3 DE VITENSKAPELIGE AVDELINGENES VURDERINGER AV STYRKER OG SVAKHETER.....	4
4 LÆRINGSMILJØ FOR STUDENTER.....	5
EVALUERINGER 2025	5
RESULTATER FRA EMNEEVALUERINGER 2025	6
RESULTATER FRA GJESTESTUDENTEVALUERINGENE 2025	12
STUDENTMEDVIRKNING	13
MIDLERTIDIG VITENSKAPELIGE ANSATTE	13
PSYKOSOSIALT LÆRINGSMILJØ	14
5 ARBEID MED KVALITETSUTVIKLING OG STUDIEKVALITET	14
SYSTEMER OG OVERORDNET PROSESSER	14
IEARTH – SENTER FOR FREMRAGENDE UTDANNING	15
CENTRE FOR EXCELLENCE IN ARCTIC FIELD EDUCATION (CAFÉ)	15
LEARNING FORUM	16
PEDAGOGISK KOMPETANSEUTVIKLING FOR ANSATTE OG MERITTERING.....	17
6 INFRASTRUKTUR FOR UNDERVISNING OG LÆRING.....	18
BIBLIOTEK.....	18
IT INFRASTRUKTUR.....	19
7 HOVEDUTFORDRINGER	19
8 DIREKTØRENS ANBEFALING OM PRIORITERINGER AV TILTAK 2026/2027	20
ANBEFALTE PRIORITERINGER I 2026/2027:	20
9 PRIORITERINGER I 2026/2027, FRA 01.06.2026	21

Framsidedfoto: UNIS studenter og ansatte på feltarbeid i Svea vinteren 2025 som en del av emnet AB-330/830.
Foto: Malin Daase

1 Sammendrag

Kvalitetsmeldingen for UNIS legges årlig fram for styret. Kvalitetsarbeidet ledes av UNIS Education Committee (ECom) og direktøren, og omfatter oppfølging, utvikling og kontroll av kvaliteten på utdanningstilbudet, samt fremming av en kultur for kvalitet og kontinuerlig forbedring. Studentene spiller en viktig rolle i dette arbeidet gjennom emneevalueringer, representasjon i ulike utvalg og styrever, gjennom egne utdanningsprosjekter og samarbeid med ansatte for å utvikle faglig innhold og aktiviteter.

Kvalitetsarbeidet ved UNIS i 2025 viser et engasjert fagmiljø, et godt læringsmiljø og høy studenttilfredshet, samtidig som både studenter, gjestestudenter og ansatte peker på viktige områder som krever videre utvikling. Emneansvarlige beskriver studentene som godt forberedt, faglig sterke og aktive i læringsmiljøet. Eksamensresultater viser at 71% av studentene får A eller B, og med en strykprosent på 1%. Samarbeidet med støtteavdelingene fungerer i hovedsak godt, men enkelte utfordringer knyttet til IT-infrastruktur går igjen. HMS-arbeidet knyttet til feltundervisning får veldig gode tilbakemeldinger, selv om sikkerhetsbriefene oppleves noen ganger for lange og kan strammes inn. Flere undervisere ønsker å videreutvikle undervisningsformene, blant annet gjennom mer studentaktiv læring, bedre koordinering av gjesteforelesere og tidligere tilgjengeliggjøring av pensum.

Studentene opplever undervisningen av høy kvalitet og undervisere som engasjerende og faglig sterke. De beskriver et godt læringsmiljø og en sterk kobling mellom teori og praksis, særlig i felt. Samtidig opplever de arbeidsbelastningen som høy, særlig når emner går parallelt eller når innleveringer og vurderinger samles mot slutten av et emne. Her er det viktig å få frem at studentenes opplevelse av høy arbeidsbelastning ikke alltid bare handler om mengden arbeid, men om uklare forventninger. Når læringsmål, pensum, timeplan og forberedelse/krav til feltarbeid ikke kommuniseres tydelig, oppleves arbeidsmengden som tynge og mindre håndterbar. Mangelfull koordinering mellom emneansvarlige og gjesteforelesere forsterker dette ytterligere. God struktur, tydelig informasjon og klare mål tidlig i emnet fremstår derfor som avgjørende for å skape meningsskapende sammenheng i undervisningen og redusere opplevelsen av stress og overbelastning. Gjestestudentene rapporterer om god veiledning og tilhørighet til UNIS miljøet, men savner bedre integrering i fagavdelingene og mer stabile arbeids- og læringsfasiliteter.

På institusjonsnivå har UNIS i 2025 vært gjennom flere større strategiske prosesser, blant annet ferdigstillelsen av en ny strategi for perioden 2026–2030, utviklingen av Master of Polar Science og etableringen av en ny policy for bruk av kunstig intelligens. Master of Polar Science er utviklet i samarbeid med fastlandsuniversitetene og skal fungere som et tverrfaglig, feltbasert tilbud som styrker rekrutteringen til studier som er sentrale for fremtidens polarforskning. KI-policyen legger rammene for ansvarlig bruk av kunstig intelligens i både undervisning og forskning, og skal følges opp med mer detaljerte administrative retningslinjer i 2026. I 2025 har UNIS startet arbeidet med å utvikle et nytt senter for fremragende arktisk feltutdanning (CAFÉ), som skal bygge videre på erfaringene fra bioCEED og iEarth og styrke UNIS sin posisjon som en internasjonalt ledende institusjon innen forskningsbasert feltundervisning.

Pedagogisk kompetanseutvikling har også i 2025 vært viktig for mange undervisere. UNIS med iEarth og Forskerforbundet har tilbudt en rekke kurs og workshops som styrker undervisningskompetansen, blant annet pedagogikkemnet UPED og et nytt emne i «Collaborative Educational Leadership». Flere ansatte har også deltatt i tilleggsemner fra UiB. Lærerassistentkurset har bidratt til å videreutvikle undervisningsferdighetene til ph.d.- og masterstudenter, og skrivekurset for ph.d.-studenter og postdoktorer har styrket den akademiske skrivekompetansen. UNIS er fortsatt en del av meritteringsordningen ved UiB og i 2025 ble en UNIS ansatt meritert som fremragende underviser.

2 UNIS kvalitetsmelding 2025

UNIS' styre har ansvaret for studiekvaliteten ved UNIS. I den årlige kvalitetsmeldingen rapporteres og vurderes utdanningskvaliteten, kvalitetsarbeidet og -utviklingen ved UNIS. Meldingen består av resultater fra emneevalueringer, evalueringer fra gjestestudenter, Si-ifra systemet og korte rapporter fra ulike seksjoner om utdanningskvalitet ved UNIS. Det rapporteres også på videreførte og nye tiltak for 2026/2027. Tiltakene er basert på faglige råd om utdanningskvalitet fra studieavdelingen og ECom, samt direktørens vurderinger og prioriteringer av innspill fra organisasjonen og i studentevalueringer. Tiltakslisten hensyntas i budsjettprosesser og videreutviklingen av UNIS emneportefølje. Endringer i lov og forskrifter for høyere utdanning har medført et behov for å gjøre en enkel revisjon av UNIS kvalitetssystem. På grunn av redusert bemanning i studieadministrasjonen har arbeidet ikke kommet i gang som planlagt tidligere, men påbegynnes i 2027.

3 De vitenskapelige avdelingenes vurderinger av styrker og svakheter

De vitenskapelige avdelingene bidrar igjennom sine emneevalueringer, deltakelse i ECom og skriftlige innspill til kvalitetsmeldingen og tiltakslisten. Dessverre var svarprosenten fra emneansvarlige lav i første del av 2025, kun 33 % (7 ansatte) ga tilbakemelding om sine studentgrupper, læringsmiljø, pensum, gjennomføring og samarbeid med støtteavdelingene (se tabell 1) mens høsten hadde en høyere svarprosent (66%, 19 ut av 29 ansatte ga tilbakemelding). Den totale prosenten for 2025 var på 52%. Dette understreker viktigheten av å styrke deltakelsen i emneevalueringene for å sikre et mer helhetlig og representativt kunnskapsgrunnlag.

I 2025 var det 69 % av de emneansvarlige som gjennomførte midtveis eller operasjonell evaluering i løpet av emnet. Det er viktig at emneansvarlig tar i bruk enkle tilbakemeldingsmetoder som gir mulighet for justeringer underveis i et pågående emne, eller enkel innhenting av informasjon som kan benyttes i fremtidig planlegging (eks. kvalitet på gjesteforeleser/ digitale undervisningssesjoner).

Kun 46% av emneansvarlige hadde gjort pensum tilegnelig for studentene før emnestart. I studentevalueringene kommer det jevnlig tilbakemeldinger om behov for tidligere tilgang av pensum. Når studentene får pensum i forkant, kan de få bedre tid til å sette seg inn i litteraturen og danne seg en oversikt over emnet. Dette kan bidra til en opplevelse av lavere arbeidsbelastning gjennom semesteret.

27% av emneansvarlig svarte ut at de ønsket å justere emneutbyttebeskrivelsene basert på erfaringene fra gjennomført emne.

Styrker og svakheter:

Alle emneansvarlige som svarte på emneevalueringen, vurderer studentenes engelskkunnskaper som gode til svært gode. Et stort flertall (88 %) opplever også at studentene har gode eller svært gode faglige forkunnskaper. Emneansvarlige rapporterer videre om et godt eller svært godt læringsmiljø i emnene. I tillegg mener 84 % at arbeidsbelastningen for studentene er passende eller svært god. Samarbeidet med støtteavdelingene får gjennomgående gode til svært gode vurderinger. En større andel av svarene knyttet til spørsmålet om «hvordan støtte og samarbeidet med bibliotekjentesten fungerer» kategoriseres som «ikke relevant», noe som kan skyldes at samhandling med denne støttefunksjonen ikke er like sentral i alle emner. Det fremkommer også enkelte tilbakemeldinger om infrastruktur og samhandling med IT som kan forbedres. Disse gjelder blant annet ustabil Wi-Fi, utfordringer med å få Mac og skjerm til å fungere sammen, samt et ønske om opplæring for nytilsatte i bruk av skjerm- og undervisningsteknologi i undervisningsrommene.

Emneansvarlige uttrykker gjennomgående høy tilfredshet med HMS og sikkerhet i felt, både når det gjelder sikkerhetsopplæring, støtte fra Operation and Field Safety (OFS) og egen opplevelse av sikkerheten under feltarbeid. Det ble også nevnt at man ser det som en styrke at hver fagavdeling nå har en dedikert felttekniker. Det kom også innspill om at sikkerhetsbriefen oppleves som for lang og detaljert, og at den med fordel kan kortes ned for å bli mer effektiv.

Når det gjelder emneansvarlige forslag til forbedringer i egne emner, er det blant annet uttrykt et ønske om å endre eksamensform og redusere vektleggingen av rapporter som følge av studentenes bruk av KI. Det er også foreslått mer fokus på studentaktiv læring gjennom økt bruk av diskusjoner og seminarer, samt bedre koordinering for å unngå overlapp i informasjon mellom ulike gjesteforelesere. Flere undervisere ønsker å forberede studentene bedre i forkant når det gjelder emneorganisering, feltarbeid og forventninger til eksamen, inkludert tydeligere forventningsavklaringer. I tillegg fremheves behovet for å få ut pensumlisten før emnestart og et ønske om å øke andelen kvinnelige gjesteforelesere.

“As a Prof II, I have been struck that UNIS, in spite of our evident emphasis on pedagogic excellence, can further strengthen by embracing the importance of feedback (and feed-forward) to its course participants. Participants are provided with a grade, and potentially a brief justification of the grade. Making sure students know they will get feedback, and how to access it and use it are helpful. Subsequently, providing some (2-3) action points for improvement in the next assessment is even more helpful. Too much feedback can be counter-productive, but students could benefit further from their experience here by taking a few thoughtful tips with them on their academic journey. I would strongly advise colleagues to think about ways of ensuring that students consistently gain clear, actionable feedback as this is often far more important than an end of course grade to their personal development, long after they have become UNIS alumni”.

4 Læringsmiljø for studenter

Evalueringer 2025

Evalueringsskjemaene ved UNIS bygger på Ramsden (1991) og gir institusjonelle, overordnede data om hvordan studentene oppfatter undervisningen, samt måler ulike elementer knyttet til god undervisningspraksis. Skjemaet gir også informasjon om studentenes faglige forutsetninger og opplevd relevans av studiet for framtidig karriere.

Emneevalueringen består av 29 påstander som studentene vurderer med følgende svaralternativer: helt enig, enig, nøytral, uenig, helt uenig, ikke relevant. Påstandene er fordelt på sju hovedkategorier:

1. god undervisning og oppfølging fra emneansvarlig
2. læringsmiljø og læringsressurser
3. arbeidsbelastning
4. sikkerhetsopplæring og feltarbeid
5. generiske ferdigheter
6. klare mål og meningsskapende samsvar (constructive alignment)
7. bakgrunnskunnskap og relevans for framtidig karriere

Skjemaet inneholder også tre åpne tekstfelt der studentene kan kommentere sikkerhetsopplæring og feltsikkerhet, samt beskrive hva de opplevde som det beste ved emnet og hva de mener har størst behov for forbedring

Emneevalueringen gjennomføres mot slutten av undervisningsperioden, gjerne i den siste timen underviser har sammen med studentene og før eksamensperioden starter. Evalueringen holdes åpen

frem til eksamen begynner og resultatene av evalueringen sendes ut til emneansvarlig i etterkant av sensur.

Fra 2020 innførte UNIS også en årlig evaluering blant gjestestudentene på bachelor-, master- og ph.d.-nivå som også ble sendt ut i 2021 – se tabell 1. Denne evalueringen gir gjestestudenter som har aktiv kontrakt i løpet av hele eller deler av året anledning til å gi tilbakemelding på alt fra læringsutbytte, veiledning og støttefunksjoner, til deres overordnede tilfredsstillelse med UNIS-affiliasjonen. I 2025 ble emneevalueringen for gjestestudentene gjenopptatt og sendt ut til studentene ved slutten av året. Tidligere år har den ikke blitt prioritert på grunn av begrenset administrativ kapasitet.

Resultater fra emneevalueringer 2025

Svarprosenten på studentevalueringene (emner) i 2025 er på 64 % (se tabell 1). Dette er en liten oppgang fra 2024 og 2023 hvor svarprosenten var på 63 %. Det ble totalt avgitt svar fra 558 studenter ut av 866 studenter som mottok evalueringen. Disse svarene var fordelt på 83 emner¹. I 2025 var det 1 emne som ikke gjennomførte evalueringen. Merk i figurene under at kategorien «not relevant» er tatt ut. Antall respondenter per kategori varierer derfor ut ifra hvor mange som har angitt «not relevant» som svar på enkeltpørsmålene. En total oversikt over alle kvantitative svar finnes i appendiks 1.

Tabell 1. Svarprosenten på alle evalueringer gjennomført i 2019-2025.

	Emnestudenter	Emneansvarlige	Gjestestudenter med aktiv kontrakt	Gjestestudenter fysisk tilstede
2019	75 %	53 %	N/A	N/A
2020	64 %	73 %	48 %	30 %
2021	70 %	86 %	56 %	37 %
2022	70 %	49 %	Ikke gjennomført	Ikke gjennomført
2023	63 %	31 %	Ikke gjennomført	Ikke gjennomført
2024	63 %	67 %	Ikke gjennomført	Ikke gjennomført
2025	64 %	52 %	29 % ²	

Oppsummering av styrker og svakheter

Det fremkommer av de kvantitative spørsmålene samt de åpne tekstfeltene at emnestudentene har stort sett positive tilbakemeldinger knyttet til sin tid ved UNIS (se appendiks 1) og i særdeleshet gjelder dette innenfor kategoriene:

- **God undervisning og oppfølging fra emneansvarlig:** Studentene fremhever tett samhandling mellom studenter og undervisere, høy faglig kvalitet og inspirerende undervisere.
- **Læringsmiljø og læringsressurser:** Studentene er gjennomgående svært fornøyde med det fysiske læringsmiljøet, kvaliteten på undervisningsmaterialet og følelsen av å være en del av UNIS miljøet. Samtidig viser svarene mer varierende erfaringer med IT-ressurser, særlig knyttet til wi-fi, programvare og teknisk utstyr i undervisningsrommene.

¹ Master emner og ph.d. emner er summert opp separat. Slås disse sammen er det totalt 50 som har gjennomført emneevaluering. Emneevalueringene fra sikkerhetskurset (AS-101) er ikke inkludert i statistikken.

² I 2025 er det ikke differensiert mellom gjestestudenter med aktiv kontrakt og gjestestudenter fysisk til stede.

- **Sikkerhetsopplæring og feltarbeid:** Studentene verdsetter koblingen mellom teori og praksis, praktisk erfaring og ferdigheter fra felt, samt muligheten til å arbeide med vitenskapelige prosjekter. Noen tilbakemeldinger på lengden av sikkerhetsbriefingene samt ønske om mere skytetrening.
- **Generiske ferdigheter:** Studentene opplever at emnene i stor grad utvikler deres generiske ferdigheter, særlig evnen til å håndtere nye utfordringer og til å samarbeide i grupper. Samtidig viser fritekstsvarene at gruppearbeid også kan være krevende, spesielt når vurderingen er gruppebasert.
- **Bakgrunnskunnskap og relevans for framtidig karriere:** Her svarer en stor del av studentene positivt på begge utsagnene.

To kategorier skiller seg imidlertid ut med lavere skårer i evalueringene:

- **Arbeidsbelastning** (figur 5): Følelsen av arbeidsbelastning er høy og samtidig rapporterer studentene om ujevn belastning gjennom emnene. Dette er typisk når de tar parallelle emner og koordineringen mellom emnene ikke er god nok og ved enkeltemner hvor arbeidsmengden hopper seg opp på slutten med mange innleveringer og eksamener.
- **Klare mål og meningsskapende samsvar** (constructive alignment (figur 3)): Mange studenter etterlyser tydeligere læringsmål, bedre organisering av emnet og tidligere informasjon om pensum, timeplan og feltarbeid.

Det er viktig å understreke at disse to kategoriene henger tett sammen. Studentene vil i større grad oppleve høy arbeidsbelastning dersom emnet preges av dårlig organisering og uklar kommunikasjon. God struktur og forutsigbarhet kan derfor bidra betydelig til å redusere opplevelsen av stress og arbeidsmengde.

Dessuten nevnes det i de åpne tekstfeltene:

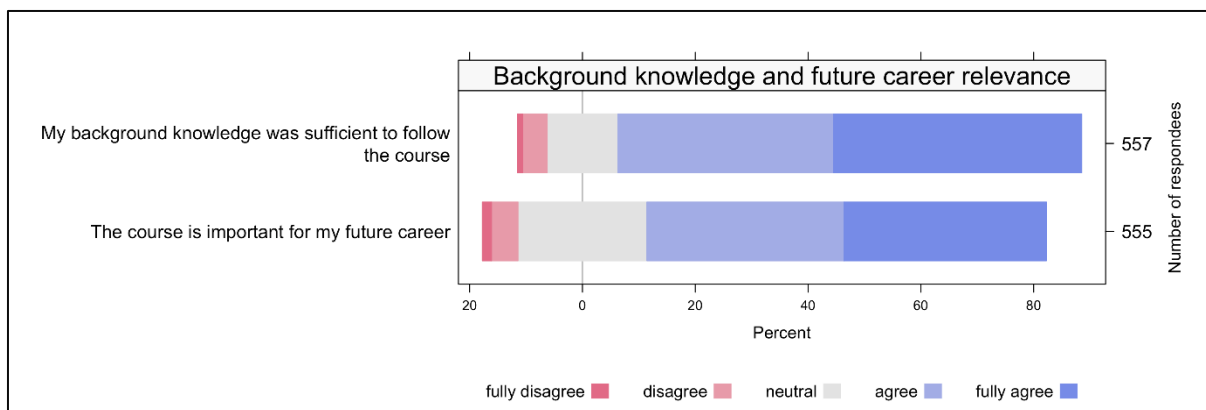
- Bruken av KI: Studenter etterspør retningslinjer for bruken av KI.
- Kjønnsbalanse: Noen studenter opplever skjev kjønnsfordeling blant undervisere i enkelte emner, der ett kjønn dominerer.

Eksamen, karakter og stryk

Eksamener ble avholdt i Wiseflow og plagiatskontroll ble gjennomført via systemet Ouriginal. Emnene som hadde karaktergivning på skala A-F, viste at 71% av karakterene sto til A eller B som var tilsvarende for 2023 (69%). Strykprosenten var 1% som også har vært normalen for UNIS gjennom mange år.

Bakgrunnskunnskap og UNIS emners relevans for studentenes fremtid

Totalt 82 % av studentene (på lik linje som i 2023) er enige eller helt enige om at de besitter tilstrekkelig bakgrunnskunnskap for å kunne følge emnene. Dette samsvarer godt med holdningene blant de vitenskapelige ansatte hvor 88% (71% i 2023) har tilsvarende oppfattelse om studentene. Når det gjelder emnets relevans for framtidig karriere, mener 71% (en økning fra 66% i 2023) at det er relevant mens 23% av studentene svarer at de er nøytrale.

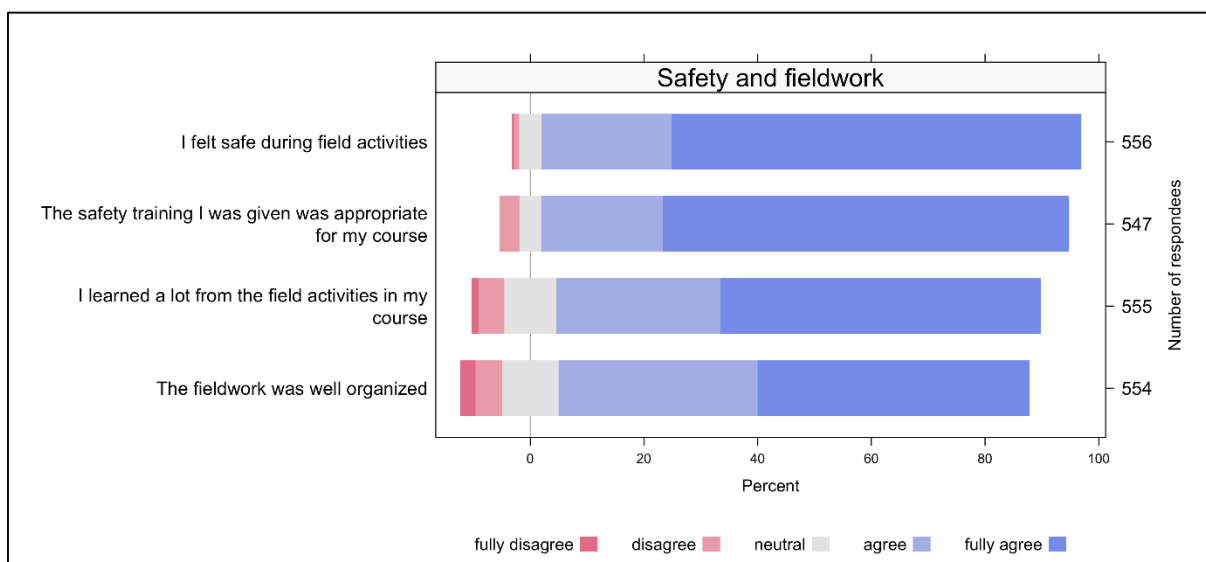


Figur 1: Studentenes opplevelse bakgrunnskunnskap og relevans for fremtidig karriere. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

Feltarbeid og sikkerhet

Følelsen av sikkerhet knyttet til feltundervisningen (95%) og sikkerhetsopplæringen (93%) får svært god tilbakemelding fra studentene (figur 2).

Studentene er også enig eller helt enig (85%) i at de lærer mye fra feltundervisningen (se figur 2) og at denne er godt organisert (83%) mens 7% av studentene er uenig eller helt uenig i det siste.



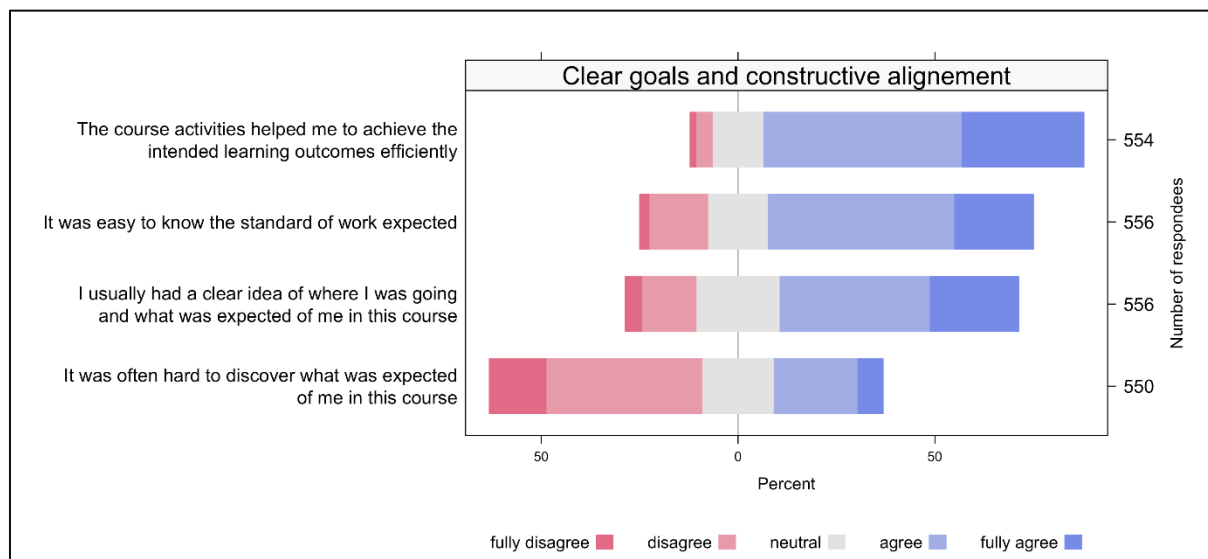
Figur 2: Studentenes opplevelse av feltarbeidet og sikkerheten i felt. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

Et tilbakevendende punkt i de åpne tekstfeltene er at studenter fra både kortere emner og semesteremner etterspør en oppfriskning i skyteopplæring. Studentene kommenterer også på HMS-gjennomgangene som gis før feltarbeid, og påpekte at de ofte er for lange, noe som gjør at de mister interesse og fokus, samt at noe av informasjonen virker unødvendig. De etterlyser kortere og mer konsise HMS-gjennomganger med tydeligere fokus. Dette kom frem spesielt for høstsemesteret.

Meningsskapende samsvar i undervisningen (constructive alignment) og klare mål

Her vurderes i hvilken grad studentene føler det er meningsskapende samsvar i undervisningen mellom emneaktiviteter og læringsutbyttet samt om de forstår hva de jobber mot og det forventede nivået på arbeidet.

Studentene er stort sett enige eller veldig enige i (81%) at læringsaktivitetene støtter opp om læringsutbyttet i emnene (se figur 3). Men det fremkommer også at 17% av studentene er usikre på hva som forventes av nivået på arbeidet i emnene og mellom 18-28% er usikre på hva de jobber mot.

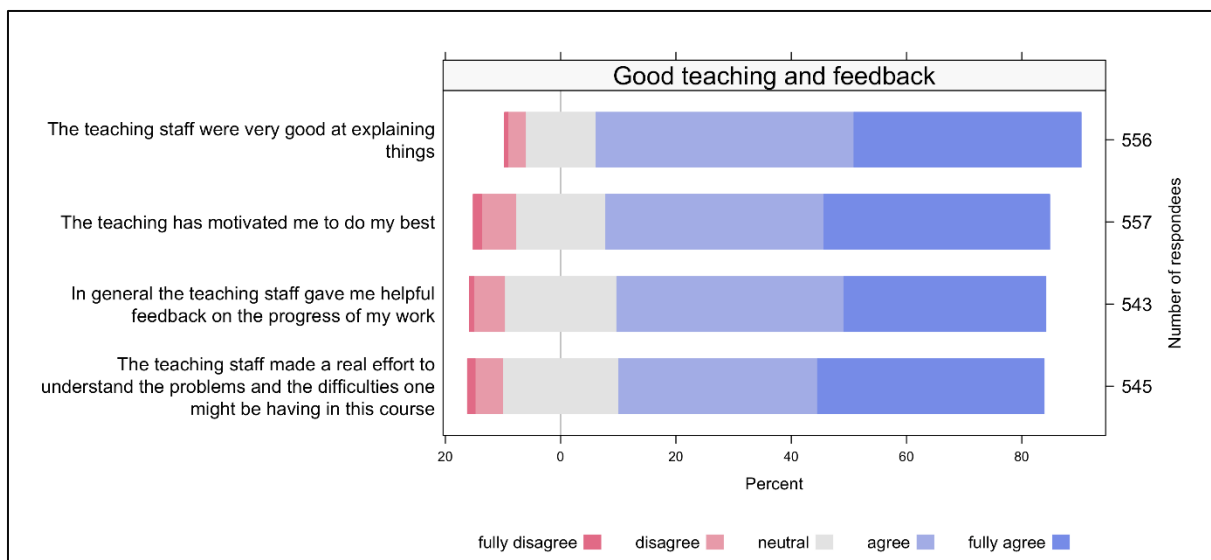


Figur 3: Studentenes opplevelse av meningsskapende samsvar i undervisningen, klare mål og forventet arbeidsstandard. hensiktsmessighet av læringsaktiviteter. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

Mange studenter rapporterer i de åpne tekstfeltene at stresset de opplever i mindre grad skyldes faglige utfordringer, og i større grad usikkerhet rundt hva som forventes av dem. De etterlyser tydeligere organisering og kommunikasjon om læringsmål, samt klarere forventninger til prosjekter og eksamener. Studentene ønsker også tidligere tilgang til pensumlister, timeplaner og forberedelsesinformasjon til feltarbeid. Det kom i tillegg gjentatte tilbakemeldinger om behov for bedre koordinering mellom ulike gjesteforelesere for å unngå overlapp og sikre en mer helhetlig emneflyt. Studentene ønsker færre vurderingselementer i emnene, særlig i de kortere emnene. Mange opplever at gruppevurderinger gir lite kontroll over egen karakter og etterlyser større vekt på individuell prestasjon. De ber også om at vurderingskriterier i form av rubrikker utarbeides og distribueres i god tid for å tydeliggjøre forventningene til arbeidet.

God undervisning og tilbakemeldinger

En stor andel av studentene (84%) mener at underviserne er dyktige til å gjøre faget forståelig (se figur 3). Dette er en økning fra 2023 hvor prosenten lå på 74%. Videre oppgir 77% av studentene at underviserne motiverer dem til å yte sitt beste, mens 74% uttrykker at underviserne strekker seg langt for å forstå hva studentene sliter med. De fleste studenter (74%) er også enige om på at underviserne gir dem nyttig tilbakemelding på deres arbeid. Generelt har det vært en økning i positive svar fra 2023 til 2025 for alle utsagnene i denne kategorien.

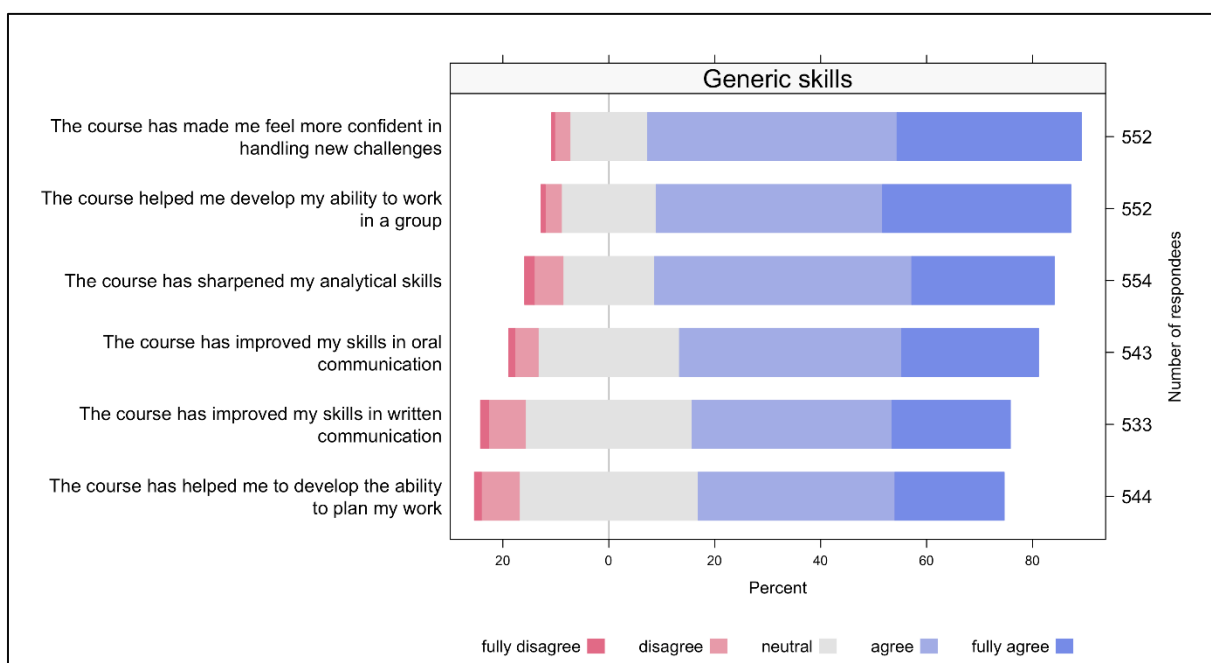


Figur 3: Studentenes opplevelse av undervisningen og tilbakemeldingen de får fra sin emneansvarlig. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

Generiske ferdigheter

Studentene ble spurt om emnene har bidratt til å utvikle generiske ferdigheter. Resultatene viser at studentene er enige eller helt enige i at emnene er med på å utvikle deres ferdigheter i å takle nye utfordringer (82%) (se figur 4). Tilsvarende viser undersøkelsen at 78% av studentene mener at emnene har vært med på å utvikle deres ferdigheter i gruppearbeid. Samtidig fremgår det i de åpne fritekstsvarene at gruppearbeid også oppleves utfordrende for studentene, og dette er især knyttet til gruppebaserte vurderinger hvor karakteren er avhengig av hele gruppas innsats.

Andelen som oppgir at de er enige eller svært enige, er noe lavere for analytiske evner (75% i 2025, 67% i 2023), muntlig (68%) og skriftlig (60%) kommunikasjon og evnen til å planlegge sitt arbeid (58%).

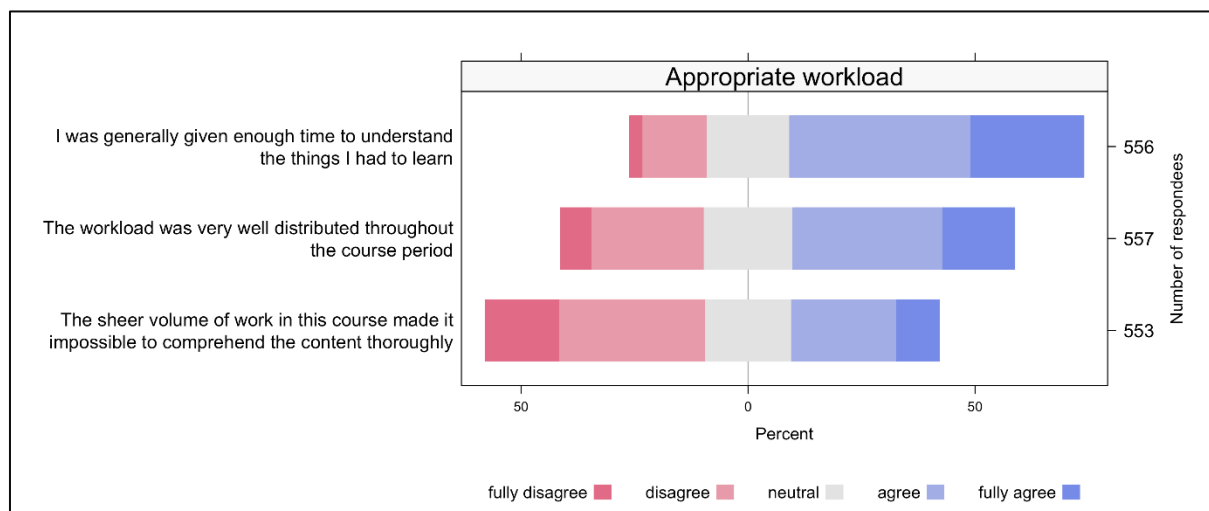


Figur 4: Studentenes opplevelse av de generiske ferdigheter de har oppnådd i løpet av emne(ne) de har fulgt på UNIS. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

Studentenes arbeidsbelastning

En tredjedel av studentene er enige eller svært enige i at den totale arbeidsmengden i emnet gjør det umulig å tilegne seg det faglige innholdet på en tilfredsstillende måte (figur 5). Videre svarer 17% av studentene at de på generell basis ikke får nok tid til å forstå det de skal lære.

Litt under en tredjedel av studentene mener at arbeidsbelastningen ikke er jevnt fordelt gjennom emnet. Ser man nærmere på den kvantitative svarfordelingen er det en tendens til at bachelorstudentene er mere negative til fordelingen av arbeidsbelastningen (36%) enn master- og ph.d.-studenter (29%). Dette er interessant nok motsatt funnene som ble gjort i 2023.

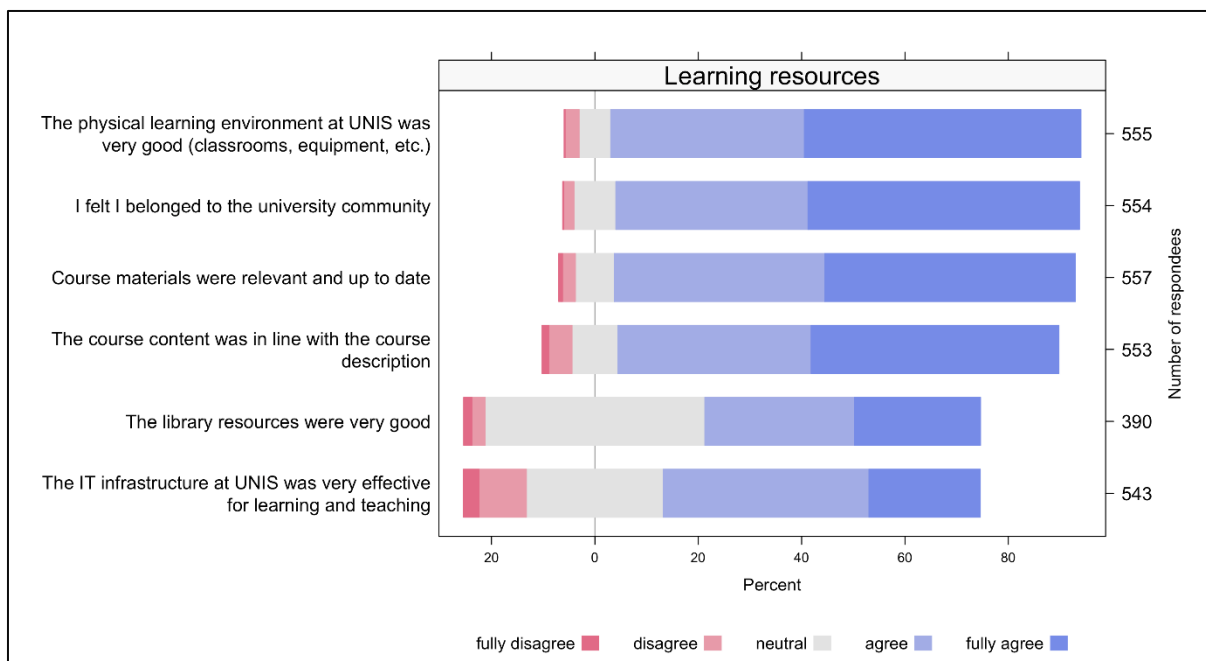


Figur 5: Studentenes opplevelse arbeidsbelastning i emnet og hvordan dette var fordelt utover emneperioden. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

I de åpne fritekstboksene i emneevalueringene fremkommer det en mere detaljert tilbakemelding fra studentene. Feltarbeid, prosjekter og vurderinger blir ofte komprimert inn i korte og intensive perioder, og studentene rapporterer at dette fører til stress, overflatelæring og redusert læringsutbytte. Denne tilbakemeldingen kommer særlig fra studenter på kortere emner, som flere ganger har uttrykt ønske om lengre emneperioder for å få bedre tid til å forstå pensum. Studentene etterlyser også en jevnere fordeling av arbeidsoppgaver gjennom emner, da mange opplever at vurderinger gjennomføres over få dager. For parallelle bacheloremner peker studentene i tillegg på behovet for bedre koordinering mellom emnene for å unngå for høy arbeidsbelastning.

Læringsressurser og læringsmiljø

Størstedelen av studentene er enig eller helt enig i at det fysiske læringsmiljøet ved UNIS er svært godt (se figur 6). De er enige eller helt enige i at emneinnholdet og undervisningsmaterialet er oppdatert og henger sammen. Studentene føler seg også som en del av universitetsmiljøet på UNIS. I likhet med tidligere år får bibliotekressursene litt variert tilbakemelding med en stor andel av studenter som svarer nøytralt (43%), og tar man med studenter som har svart ikke relevant på dette spørsmålet utgjør dette 30% av besvarelsene, en liten nedgang fra 2023 hvor prosenten var på 34%.



Figur 6: Studentenes opplevelse av kvaliteten på læringsressursene og læringsmiljøet på UNIS. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

Den store andelen studenter som svarer at spørsmålet om bibliotekressurser ikke er relevant, kan ha flere forklaringer. Det kan skyldes manglende kjennskap til bibliotektlejningene, at studentene henter informasjon om litteratur gjennom andre kanaler og at man tolker bibliotekressurser som et begrep ulikt.

For IT infrastruktur svarer 61% av studentene at de er enig eller helt enig i disse støtter opp om læring og undervisning (27% er nøytrale og 12% er ikke enig eller helt uenig). I den kvantitative delen av undersøkelsen har det ikke vært noen større prosentvise forandringer mellom 2023 og 2025. I de åpne tekstfeltene forekommer det mindre antall tilbakemeldinger på IT ressurser enn i 2023 men det påpekes fortsatt utfordringer med ustabil og tregt wi-fi, manglende programvare i pc-labene og skjermproblemer i undervisningsrommene. Flere studenter understreker også behovet for bedre strukturering av canvassidene i emnene.

“So much time was lost during presentations due to issues connecting to screens, this has been an issue on every UNIS course I've taken”.

Resultater fra gjestestudentevalueringene 2025

I desember 2025 ble det sendt ut en evaluering til gjestestudentene, som samlet erfaringer fra alle gjestestudenter gjennom året. Svarprosenten var 29%, med 31 av 108 studenter som fullførte undersøkelsen.

De fleste gjestestudentene uttrykker tilfredshet med oppfølgingen fra sine veiledere. Dette gjelder særlig veiledernes tilgjengelighet (89%), konstruktive tilbakemeldinger på studentenes progresjon (87%) og deres evne til å forstå de utfordringene studentene møter (87%). En mindre andel av studentene (15%) oppgir at de ikke har god tilgang til IT-fasiliteter og -tjenester. Et tydelig flertall rapporterer at de opplever tilhørighet til universitetsmiljøet ved UNIS (80%, mens 20% var nøytrale). Samtidig er det kun halvparten som opplever at de er godt integrert i de vitenskapelige avdelingene, mens 39% forholder seg nøytrale.

I de åpne kommentarene peker enkelte studenter på mangel på kontorplasser med skjermer (masterkontor) samt begrenset tilgang til læringsarealene på Elvesletta under praksisperioder. UNIS har per i dag ingen ordning for tildeling av skjermer til de 80–100 gjestestudentene som oppholder seg her gjennom året, og en slik løsning ville også kreve ressurser fra IT-seksjonen.

Studentmedvirkning

Studentene ved UNIS bidrar aktivt til utviklingen av utdanningskvalitet gjennom deltakelse i styrer og utvalg, gjennom utdanningsprosjekter og som pedagogiske samskapere i samarbeid med faglig ansatte. Studentenes tilbakemeldinger via emneevalueringer, midtveisevalueringer, gjestestudentevalueringer og Si-ifra-systemet utgjør et sentralt grunnlag for videreutvikling av læringsutbytte og tiltak i studiekvalitetsrapporten. Evalueringene er også viktige for prioriteringene i det årlige Learning Forum.

Studentrådet (Student Council) og SFU-en iEarth er sentrale aktører for studentmedvirkning ved UNIS. Medlemmer til studentrådet velges hvert semester og representerer bredden i studentmassen på tvers av fagområder og nivåer. Rådet består av 10 medlemmer, i tillegg til to studentrepresentanter som sitter i UNIS' styre. Studentrådet har også representanter i Education Committee (ECom), men ikke i UNIS' ledergruppe. I ECom fungerer studentrepresentanten som et viktig bindeledd mellom utdanningssiden og studentene, og rapporterer jevnlig tilbake til rådet.

I iEarth deltar studentene som partnere i senterets virksomhet, styringsgruppe og styre. De rekrutteres fortløpende til ulike prosjekter, hvor flere av vervene er lønnet.

Studentene spiller også en betydelig rolle i en rekke faglige og sosiale tiltak ved UNIS, ofte initiert og drevet av studentene selv basert på identifiserte behov. Studentrådet mottar årlig 80 000 kroner til drift av aktiviteter som styrker studiemiljøet. Midlene fordeles på ulike arbeidsgrupper, blant annet for friluftsutstyr, studenthytta i Bjørndalen, Friday Gathering, klimagruppe, UNIS Marathon-gruppen, festkomité og en feministgruppe.

Midlertidig vitenskapelige ansatte

Temporary Academic Staff (TAS) er en gruppe for ph.d.-studenter, postdoktorer og andre midlertidig vitenskapelig ansatte ved UNIS. Per desember 2025 besto TAS av 17 ph.d.-studenter, 2 postdoktorer og 3 forskere i midlertidige stillinger. Gruppen velger selv leder og nestleder blant sine medlemmer. TAS er representert i ECom og arrangerer både faglige og sosiale aktiviteter for å bidra til et godt arbeidsmiljø for de midlertidige vitenskapelige ansatte. Gruppen fungerer også som en viktig møteplass for nyansatte, som gjennom TAS får muligheten til å bli kjent med andre i samme situasjon. TAS mener det er viktig å få på plass et fast kontaktpunkt mellom TAS og UNIS for å styrke koordineringen og sikre forutsigbar støtte til midlertidig vitenskapelig ansatte.

I 2025 holdt gruppen tre møter men arrangerte også en sommergrillfest, en skrive-athon i september og en julemiddag i desember. Under møtene diskuterte de relevante temaer som lønnsforhandlinger og det obligatoriske emnet «Vitenskapsteori» for ph.d.-studenter. Med tanke på antallet ph.d.-studenter ved UNIS har TAS understreket behovet for en lokal eller hybrid løsning som kan gjøre deltakelsen i dette obligatoriske emnet mer tilgjengelig.

Andre kompetansehevende arrangementer med deltakelse fra TAS inkluderte Forskerforbundets skrivekurs for ph.d.-studenter og postdoktorer (s. 18), lærerassistentkurset (s. 18), hvor syv ph.d.-studenter og fire masterstudenter deltok, samt det årlige Learning Forum (s. 16), som også er åpent for midlertidig vitenskapelig ansatte. For å styrke det psykososiale arbeidsmiljøet ble det i 2025 arrangert en mental helsekafé i regi av biblioteket og i samarbeid med en ph.d.-student, som var åpen for både faste og midlertidige ansatte ved UNIS.

Psykososialt læringsmiljø

Studentenes tilbakemeldinger i emneevalueringene viser et positivt læringsmiljø ved UNIS (figur 6), noe som indikerer høy trivsel. Samtidig viser den nasjonale SHoT-undersøkelsen (2022/2023) en økning i psykiske plager blant studenter, der om lag en tredjedel rapporterer en nåværende psykisk lidelse. En ny SHoT undersøkelse vil bli gjennomført i løpet av 2026.

Studentrådgivningen (Samskipnaden) har også i 2025 tilbudt gratis digitale samtaler til studenter med behov for støtte. I slutten av 2025 ble det også ansatt en egen psykolog i en 50% prosjektstilling med kontor på UNIS, noe som styrker UNIS sitt tilbud om psykisk helsehjelp for studentene.

Det kan se ut som at studentmassen ved UNIS i stor grad speiler studentmassen på fastlandet når det gjelder psykososiale utfordringer. Dette innebærer at også UNIS-studenter har behov for de samme støttefunksjonene som tilbys studenter ved fastlandsinstitusjoner. I tillegg er det faktorer knyttet til Longyearbyen som studiested som kan oppleves særlig utfordrende for studenter som i utgangspunktet er sårbare. Dette understreker behovet for et bredt og samordnet støtteapparat for studentene, inkludert tilbud fra UNIS, Student Council, og studentrådgivningen. Det må også fremheves igjen at forutsigbarhet i hva studentene kan forvente av et emne, god planlegging og tydelig kommunikasjon er spesielt viktig for studenter som opplever utfordringer, og bidrar til å sikre et trygt og støttende læringsmiljø.

For å styrke inkludering og felleskap er det viktig at studentene har arenaer for å bli kjent med hverandre på tvers av fagmiljøene og utenfor undervisningen. Student Council har i 2025 bidratt aktivt til dette gjennom jevnlige Friday Gatherings i kantina, som har fungert som en viktig sosial møteplass for studentene samt gjennom andre arbeidsgrupper drevet av studentene.

5 Arbeid med kvalitetsutvikling og studiekvalitet

Systemer og overordnet prosesser

UNIS legger en betydelig innsats inn i institusjonens utdanningskvalitet, gjennom en rekke strategiske initiativer og systematisk kvalitetsarbeid og med oppfølging og utvikling gjennom studieavdelingen samt iEarth. Halvårlige rapporter til ECom og ledergruppen inkluderer oppsummeringer av emneevalueringer fra foregående semester, og både ledergruppen og ECom behandler kontinuerlig saker relatert til studiekvalitet. UNIS sitt styre behandler kvalitetsmeldingen årlig. Den enkelte emneansvarlig har ansvar for oppfølging og utvikling av emnekvaliteten i tråd med kvalitetssystemet, og evalueringer gir grunnlag for nødvendige tiltak og endringer. Kritikkverdige tilbakemeldinger blir håndtert av avdelingsleder eller ledergruppen, mens institusjonelle trender blir adressert i den årlige kvalitetsmeldingen.

Av de større sakene knyttet til utdanningskvalitet i 2025 har det pågått et omfattende arbeid med i) utvikling av en ny utdanningsstrategi, ii) etablering av Master of Polar Science og iii) arbeid med ny KI policy.

Arbeidet med å utvikle en ny UNIS-strategi for perioden 2026–2030 har pågått siden 2024, med hovedfokus på forskning, utdanning og bærekraft. Strategiprosessen ble ferdigstilt i 2025, og strategien er tilgjengelig på UNIS' nettsider: <https://www.unis.no/about/strategy-and-plans/strategy-2030/>. Innen utdanning omfatter strategien tre sentrale områder i) utvikling av *Master of Polar Science*, ii) videreføring og videreutvikling av utdanningskvalitet – «arven etter SFU-ene», og iii) oppfølging av IPY-5 / Polhavet 2050.

I tillegg inneholder bærekraftsdelen av strategien flere tiltak som berører undervisning, blant annet utvikling av e-læringsmoduler for feltsikkerhetskurset. Dette skal bidra til å styrke både kvaliteten og tilgjengeligheten i opplæringen, samtidig som det understøtter UNIS' mål om å integrere bærekraft i hele utdanningsporteføljen.

Som en del av det strategiske arbeidet for å øke rekrutteringen til eksisterende masterprogrammer samt å legge til rette for lengre studentopphold ved UNIS (et eller flere semestre), ble det i 2025 utviklet en modell for Master of Polar Science i samarbeid med fastlandsuniversitetene. Master of Polar Science er utformet som et tverrfaglig masterløp der praktisk feltarbeid og sikkerhetstrening inngår som en obligatorisk og integrert komponent. Denne delen av programmet skal fungere som en fellesarena som gir studentene merverdi, styrker deres overførbare ferdigheter og bidrar til en helhetlig kompetanseutvikling. Master of Polar Science er planlagt som et unikt tilbud som skal støtte og styrke rekrutteringen til eksisterende masterprogrammer ved fastlandsuniversitetene. Master of Polar Science skal samtidig bidra til å øke interessen for studier som er sentrale for fremtidens polarforskning, med særlig vekt på fagområder som i dag opplever synkende søkerfall. Det er også et mål at Master of Polar Science skal appellere til elever i videregående skole og dermed bidra til å styrke den langsiktige rekrutteringen til polarfaglige utdanningsløp. I 2025 ble det lagt til rette for en semesterpilot for å teste ut konseptet med oppstart høsten 2026. Erfaringene fra piloten skal danne grunnlag for videre utvikling, og det er planlagt oppstart av en fullskala Master of Polar Science for studieåret 2027.

I 2025 ble en ny policy for bruk av kunstig intelligens (KI) for studenter og ansatte vedtatt. KI-policyen er ment som overordnede retningslinjer for bruk av KI ved UNIS. Det vil i løpet av 2026 utarbeides utfyllende administrative retningslinjer for studenter og undervisere, herunder hvilken bruk av KI som er tillatt ved hjemmeeksamen og studentarbeid, samt retningslinjer for vitenskapelig bruk av KI.

UNIS fortsatt med undervisningsblokkene gjennom 2025 etter samme modell som i 2024 hvor emnene er delt inn i syv blokker. Evalueringen av systemet i 2024 viste at systemet fungerer godt, men at det måtte gjøres noen justeringer i forhold til høysesongperiodene. Det planlegges gjennom 2026 og 2027 en helhetlig revisjon av studieporteføljen med sikte på å tilpasse porteføljen både i forhold til ressurser og prioriteringer fra UNIS 2030 strategien.

iEarth – senter for fremragende utdanning

UNIS har siden 2020 vært partner i senteret for fremragende utdanning iEarth, som spiller en sentral rolle i å styrke utdannings-, undervisnings- og studiekvalitet ved institusjonen. I 2024 var senteret inne i sitt siste finansieringsår fra HK-dir og har siden da arbeidet aktivt med å utvikle en modell for videreføring av senterets virksomhet etter endt finansieringsperiode.

Som en del av iEarths aktiviteter ble Teaching Assistant (TA) Field Academy Course gjennomført i 2025. Kurset er nærmere beskrevet på side 18 og utgjør et viktig tiltak for å videreutvikle undervisningskompetanse og læringsstøtte i feltbasert undervisning ved UNIS for læringsassistenter. Gjennom 2025 ble det også jobbet frem en egen TA manual for feltundervisning som i løpet av 2026 vil bli publisert. Ellers har ansatte ved iEarth vært invitert til å gi en rekke presentasjoner ved ulike internasjonale konferanser og møter.

For mere informasjon rundt aktiviteter og måloppnåelse for senteret:
<https://www.iearth.no/resource/iearth-education-for-earths-future>

Centre for Excellence in Arctic Field Education (CAFÉ)

Som en del av arbeidet med UNIS sin undervisningsstrategi 2026–2030, og som en videreføring og videreutvikling av arbeidet etablert gjennom SFU-ene bioCEED og iEarth, ble det i 2025 besluttet å sette av midler i 2026 til å utvikle et forprosjekt med mål om å styrke UNIS sin rolle som en

internasjonalt ledende institusjon innen forskningsbasert undervisning. Det har gjennom 2025 pågått et arbeid med å skissere et forslag til et nytt senter for fremragende arktisk feltutdanning og hvordan dette kan organiseres, samtidig som tiltakene er forankret i strategiarbeidet.

Learning Forum

UNIS Learning Forum (LF) ble i 2025 arrangert 24. – 26. november. Arbeidskomiteen besto av fire vitenskapelige og administrative ansatte. Totalt var det 56 påmeldte (se tabell 1). Til sammen bidro 14 ansatte og 7 eksterne bidragsyttere til forumet.

Tabell 1. Oversikt over antall påmeldte til Learning Forum 2013 - 2025

År	Antall påmeldte deltakere til Learning Forum (inkludert eksterne foredragsholdere)
2025	56
2024	73
2023	83
2022	74
2021	89
2020	78
2019	66
2018	44
2017	61
2016	62
2015	79
2013	12

Hovedfokuset for LF 2025 var todelt med vekt på (1) mental helse og (2) bruk av KI inn i undervisningen. I tillegg var datamangement et sentralt tema. Temaene ble presentert gjennom tre keynotes og to workshops. Blant bidragsytterne var tre eksterne forelesere, Dr. Gareth Hughes fra England som digitalt presenterte «About wellbeing, mental health and learning», samt førsteamanuensis Tom Glover and Trym Lindell fra OsloMet som holdt foredraget «Creativity and artificial intelligence – partner or replacement?» Workshopen «Mental health support in teaching at UNIS» ble avholdt av UNIS-ansatte i samarbeid med førsteamanuensis Iris Borch, Kristin Benjaminsen Borch og Rannveig Sæle fra UiT. Sistnevnte har innhentet forskningsdata fra ansatte og studenter fra UNIS for å se nærmere på studentene psykososiale læringsmiljø og hvordan ulike dimensjoner av læringsmiljøet (psykososiale, fysiske, organisatoriske, pedagogiske, digitale) kan bidra til økt læring og bedre mental helse.

I tillegg til dette ble det avholdt en rekke delingssesjoner med ulike tematiske fokus, blant annet forskningskommunikasjon, veiledning av ph.d.-studenter, rollespill og landskapsetikk samt en sesjon om verktøykasse for undervisere som et Canvas emne. Sistnevnte sesjon var et utviklingsprosjekt fra fjorårets emnet i «Collaborative Educational Leadership» der formålet var å etablere en plattform for undervisere for deling av pedagogiske ideer og erfaringer. Arbeidet omfatter både beskrivelser av delingssesjoner og kollegial veiledning i undervisning og er nå tilgjengelig som et eget canvas emne for ansatte.

Det ble i 2025 ikke kjørt noen formell evaluering av Learning Forum.

Pedagogisk kompetanseutvikling for ansatte og merittering

UNIS tilbyr jevnlig flere pedagogiske kurs og workshops for ansatte. Disse har som mål å gi underviserne pedagogisk opplæring og støtte til faglig utvikling, noe som igjen forbedrer studentenes læring og den overordnede utdanningskvaliteten ved UNIS. Ved UNIS ble det i 2025 tilbudt flere kurs:

UPED

UNIS tilbyr ansatte med undervisningsansvar muligheten for å ta emnet for universitetspedagogikk (UPED) annethvert år. Dette emnet gis av to adjunkter fra UiB, Marie van Kloet og Robert Kordts. Innholdet i emnet tar for seg varierte aspekter i undervisningsarbeidet, så som emneplanlegging, undervisningsstrategier, vurdering, veiledning og tilbakemeldinger. Dette emnet gir UNIS-ansatte muligheten å oppfylle kravene om den obligatoriske pedagogiske grunnutdanning i høyere utdanning som kreves for ansettelse ved UNIS. Emnet dekker 120 timer av det totale 200-timerskravet for å oppnå nødvendig grunnkompetanse i universitetsundervisning og læring. De resterende 80 timene blir dekket gjennom flere andre, kortere kurs som tilbys av UNIS eller andre institusjoner samt deltakelse i andre undervisningsprosjekter. For 2025/2026 deltar 8 UNIS ansatte.

Collaborative Educational Leadership emne (UPED686)

UNIS tilbød for første gang i 2025 et 30-timers emne i «Collaborative Educational Leadership» for sine ansatte. Emnet ble gitt av to adjunkter fra UiB og hadde 9 deltakere. Det kan inngå i basisemnet for universitetspedagogikk, og kan bygge videre på tematikker fra Learning Forum og andre institusjonelle prosesser. Emnet skal gjøre en mindre gruppe UNIS-ansatte i stand til å planlegge og lede et utdanningsfaglig utviklingsprosjekt. Utdanningsledelse kan utøves både av formelle ledere og av ansatte i uformelle roller, som mentorer eller prosjektledere. Slike utdanningsledere påvirker undervisnings- og læringskulturen gjennom kunnskapsdeling, faglige nettverk, kollegaveiledning og bidrag til endringsprosesser. Emnet vektlegger samarbeid og felles ansvar. Deltakerne utvikler og leder prosjektet sammen, involverer både undervisere og studenter, og leverer et sluttprodukt som kan komme hele undervisningsfellesskapet til gode. Prosjektresultatene ble presentert på Learning Forum 2025 – se avsnitt om Learning Forum, side 16.

Pedagogiske tilleggsemner fra UiB for UNIS-ansatte

To undervisere fra UNIS deltok i det digitale emnet «Imposter-syndrom og likestillingsutfordringer i høyere utdanning» (UPED685), et emne på 15 timer gitt av Marie Van Der Kloet og en kollega fra Universitetet i Bergen. I tillegg deltok én underviser fra UNIS i emnet «Becoming a Supervisor: Community, Expertise, Dialogue» (UPED691).

Lærerassistentkurset (Teaching Assitant (TA) Field Academy Course

Lærerassistentkurset «Teaching Assitant (TA) Field Academy Course» var ble også gjennomført i 2025, for femte år på rad. Kurset arrangeres av iEarth i samarbeid med ansatte som tidligere var knyttet til bioCEED samt UNIS ansatte og to adjunkter fra UiB, Marie van Kloet og Robert Kordts. Kurset hadde dette året 11 deltakere (7 ph.d.-studenter og 4 master studenter). Målet er å gi ph.d.- og masterstudenter som underviser eller skal undervise bedre undervisningskompetanse og styrke studentenes læring. Kurset fokuserer på feltundervisning, tilbakemeldingskultur, gruppearbeid og konflikthåndtering, inkludering og mangfold. Casestudier fra ulike forskningsfelt fungerer som eksempler og diskusjonsgrunnlag for ulike undervisningssituasjoner. En sentral del av pensum er praktisk undervisningserfaring formidlet av kursansvarlige.

Skrivekurs for ph.d.- studenter og postdoktorer

Forskerforbundet arrangerte skrivekurset «Effective Academic Writing» ved UNIS 23.–24. mai 2025 for ph.d.-studenter og postdoktorer. UNIS stilte med lokaler og håndterte reisebestillinger, mens Forskerforbundet dekket alle øvrige kostnader. Tre gjesteforelesere fra Universitetet i Gøteborg bidro faglig sammen med ansatte fra UNIS. Totalt deltok 14 UNIS ansatte (13 ph.d.-studenter og én postdoktor). Etter godkjent sluttoppgave mottok deltakerne et kursbevis som gir 1,5 studiepoeng ved fastlandsuniversitetene.

Veiledning i forbindelse med emnerevisjon

Som en del av emneevalueringen av emner og emnerevisjon ble det høsten 2025 tilbudt emnerevisjon for emneansvarlig i samarbeid med Marie van Kloet og Robert Kordts fra UiB. Formålet med disse sesjonene er å gi emneansvarlig støtte i arbeidet med revisjon og videreutvikling av emner. Dette kan omfatte gjennomgang og forbedring av emneinnhold, utvikling og presisering av læringsutbytter, sikring av sammenheng mellom læringsutbytter, læringsaktiviteter og vurderingsformer, samt drøfting av øvrige faglige eller pedagogiske problemstillinger knyttet til emnet.

Fremragende underviser

UNIS er også en del av meritteringsordningen ved MN-fakultetet ved UiB som tildeler den pedagogiske kompetansegraden Fremragende underviser/Excellent Teaching Practitioner (Fund/ETP). Meritteringen fører med seg at man blir tatt opp i MN-fakultetets Pedagogiske Akademi og til lønnsøkning for den ansatte. Gjennom meritteringsordningen kan undervisere søke om få sin undervisningskompetanse vurdert. Merittering tildeles personer som systematisk og over tid videreutvikler sin undervisningskompetanse til et nivå som er vesentlig høyere enn den forventede basiskompetansen. I 2025 fikk førsteamansu Simona Lang fra Arktisk Biologi tildelt status som fremragende underviser. Totalt har tre undervisere ved UNIS fått tildelingen fra UiB siden ordningen startet i 2016.

6 Infrastruktur for undervisning og læring

Bibliotek

Biblioteket har gjennom 2025 hatt 17698 besøkende, hvilket er litt høyere enn for 2024 hvor besøkstallet var på 15776. I 2025 var førstegangslån på 1548 hos studenter og ansatte, mens i 2024 lå dette tallet på 1349.

Biblioteket har vært gjennom omfattende endringer de siste årene, både når det gjelder utskifting av ansatte, innføringen av NVA og annet arbeid som foregår «bak kulissene». Det har også skjedd et tydelig skifte i bibliotekets prioriteringer fra tradisjonell samlingsutvikling til økt synliggjøring av bibliotekets tjenester for ansatte og studenter. Dette inkluderer blant annet oppgradering av bibliotekrommet (planlagt ferdigstilt i 2026), større tilstedeværelse ved blokkoppstart og mer bemanning i skranken.

Arbeidet med å forbedre Oria, bibliotekets søkeportal, startet i 2025 og er et pågående prosjekt. Det er også besluttet å øke innkjøpet av e-bøker; frem til nå har biblioteket nesten utelukkende kjøpt inn fysiske bøker.

I 2025 etablerte biblioteket, i samarbeid med en ph.d.-student, en mental helsekafé for ansatte, inkludert ph.d.-studenter og postdoktorer, med fokus på psykisk helse. Initiativet sprang ut fra Gareth sin keynote og UNIS Mental Health Task Force–workshopen under Learning Forum i november. Målet med helsekaféen er å styrke samhold, inkludering og åpenhet på arbeidsplassen. I 2025 ble det arrangert én slik samling, og det planlegges flere arrangementer i 2026. Temaene kan blant annet omfatte hvordan man kan støtte kolleger som sliter, sosialt press, søvnhygiene, ensomhet og utfordringer knyttet til mørketid og midnattssol. Tiltaket fungerer også som en god arena for å synliggjøre biblioteket og de tjenestene det tilbyr. Det vurderes om arrangementet skal inkludere masterstudenter fremover.

I tillegg blir det fra 2026 sendt ut nyhetsbrev til fagavdelingene fra biblioteket, men informasjon om tjenester og tilbud som igjen kan være et viktig tiltak i forhold til en tettere integrering av bibliotekstjenesten mot fagmiljøet og synliggjøre hvordan biblioteket kan være en relevant og støttende ressurs inn i emnene. Det pågår i tillegg en kartlegging av brukernes behov, både blant studenter og ansatte for å vurdere hvordan biblioteket brukes og hva som kan utvikles fremover.

IT infrastruktur

I 2025 har IT seksjonen gjennomført flere tiltak som styrker undervisnings- og læringsstøtten ved UNIS. Gjestepålogging er nå tilgjengelig i alle undervisningsrom, og trådløs skjermdeling fra både PC og Mac er forenklet gjennom Miracast. Det er også utarbeidet oppdaterte brukermanualer for skjermene. Overgangen til Intune har gjort det lettere å holde maskinparken oppdatert, sette opp nye maskiner og installere vitenskapelig programvare, noe som gir en mer stabil og effektiv IT-infrastruktur. Det er også etablert et samarbeid med UiO for å få på plass en KI-tjeneste for studenter og forskere. Fremover vil IT prioritere tettere dialog med emneansvarlige om programvarebehov i PC-labene, utvikling av et felles oversiktsdokument for programvare og lisenser, samt rutiner for tidlig innmelding av programvarebehov før hvert semester. I tillegg planlegges kurs i Webex og AV/IT-utstyr for nyansatte, samt etablering av en egen intranettside med brukerveiledninger og kursinformasjon.

7 Hovedutfordringer

Basert på tilbakemeldinger fra studenter, ansatte med emneansvar, observasjoner og drøftinger i ECom fremheves følgende hovedutfordringer basert på kvalitetsmeldingen 2025.

- 1) **Arbeidsbelastning, struktur og kommunikasjon i emner:** Studentene opplever høy og ujevn arbeidsbelastning, særlig når parallelle emner ikke er godt koordinert, eller når enkeltemner har mange innleveringer og eksamener mot slutten. Samtidig etterlyser mange klarere læringsmål, bedre struktur og tidligere informasjon om pensum, timeplan og feltarbeid. Utydelig organisering gjør det vanskeligere for studentene å forstå hva som forventes. Disse to forholdene henger tett sammen. Dårlig struktur og uklar kommunikasjon øker følelsen av arbeidspress, mens god planlegging og forutsigbarhet kan redusere stress og gi en mer håndterbar studiehverdag.
- 2) **IT-infrastruktur:** Utfordringene knytter seg særlig til ustabilt Wi-Fi, manglende programvare og opplæring i teknisk utstyr i undervisningsrommene for nytilsatte.
- 3) **KI som verktøy i undervisning og vurdering:** Det er en tydelig etterspørsel etter klarere administrative retningslinjer og konkrete eksempler på bruk av KI i undervisning og vurdering, både fra studenter og ansatte.

8 Direktørens anbefaling om prioriteringer av tiltak 2026/2027

UNIS går i 2026 inn i operasjonaliseringen av **UNIS-strategien 2030**. Dette innebærer en videreføring og konkretisering av institusjonens kvalitetsarbeid, samt en tydelig prioritering av tiltak som skal styrke utdanningens relevans, kvalitet og bærekraft. I denne fasen vil særlig tre områder stå sentralt: etablering og pilotering av **Master of Polar Science**, videreutvikling av **CAFE-initiativet** og oppfølging av **IPY-5/Polhavet 2050**.

Det er positivt at så mange studenter bidrar til studentevalueringen, og at de emneansvarlige gir sine tilbakemeldinger på emnerapportene. Dette er en sentral del av kvalitetsarbeidet ved UNIS. Studentenes vurderinger gir et viktig grunnlag for forbedring av undervisningen, mens emneansvarliges respons gir innsikt i hvordan støttefunksjoner oppleves i praksis og hvordan undervisningen planlegges og videreutvikles. Denne toveis tilbakemeldingsstrukturen er avgjørende for å identifisere forbedringsområder og sikre at tiltakene som iverksettes faktisk treffer behovene i undervisningen. Det er derfor viktig at alle emneansvarlige følger opp evalueringene systematisk og gir tilbakemeldinger. Dette bidrar både til utviklingen av det enkelte emne og til institusjonens overordnede kvalitetsarbeid, inkludert arbeidet med å styrke støttefunksjonene og sikre gode rammer for undervisning og læring.

Anbefalte prioriteringer i 2026/2027:

1. Styrket planlegging og kommunikasjon i undervisningen

Etablere et undervisningsteam for hvert emne, der emneansvarlige og gjesteforelesere møtes i forkant av semesteret – gjerne digitalt over Teams – for å gjennomgå emneevalueringen og læringsmålene for emnet for å sikre felles forståelse av hva studentene skal oppnå, samt for å identifisere og unngå overlapp i undervisningen mellom forelesere og temaer. Her bør man også vurdere arbeidsmengden i forhold til størrelsen på emnet, dette gjelder især knyttet til intensive emner. Dette vil bidra til en mer helhetlig undervisningsstruktur og styrke studentenes opplevelse av tydelig kommunikasjon og god planlegging.

2. Videreutvikling av IT støtte og systemer

Prioritere samarbeid mellom støttefunksjonene og emneansvarlige for å sikre at forutsetningene for kvalitet i undervisningen er godt ivaretatt, blant annet gjennom oppdatert programvare og tydelig innmelding av behov. Dette inkluderer også kursing i Webex og AV/IT-utstyr for å styrke den digitale kompetansen. Målet er å sikre en mer robust og velfungerende digital infrastruktur som understøtter de pedagogiske behovene.

3. KI policy og undervisning

Følge opp den vedtatte KI-policyen fra 2025, og eventuelt oppdateringer av denne. Viktig å tydeliggjøre rammene for tillatt KI-bruk i undervisning, vurdering og studentarbeid. Det anbefales å fremme bruken av varierende vurderingsformer slik at læringsutbyttet blir vurdert gjennom ulike metoder og som vil styrke vurderingspraksisens robusthet i møte med KI.

9 Prioriteringer i 2026/2027, fra 01.06.2026

TILTAKSPUNKTER 2026/2027 UTDANNINGSKVALITET UNIS <i>ECOM har det overordna ansvar for å sikre progresjon i tiltakslisten.</i>	Milepæl dato	Ansvarlig	Status
Fokusområde 1: Infrastruktur og læringsmiljø			
Fortsette samarbeidet mellom emneansvarlige og IT for å sikre oppdatert programvare i PC-labene Etablere et felles masterdokument som gir oversikt over: - hvilke emner som krever hvilken programvare - faglig kontaktperson for hver lisens og emne - lisenens utløpsdato Innføre rutiner for tidlig innmelding av programvarebehov før hvert semester (i samarbeid med fagavdelingene/studieavdelingen) Vurdere bruk av åpen kildekode (open source)-programvare der det er faglig hensiktsmessig, for å redusere lisensavhengighet, kostnader og administrasjon.	01.08.2026	UNIS IT/ Vitenskapelige avdelinger/Studieavdelingen	
Implementere KI-tjeneste inkl. opplæring v/UiO UiO mai 2026	15.06.2026	UNIS IT	
Tilbud om kurs i Webex og bruk av AV/IT utstyr i klasserom/auditorium for nyansatte, og andre etter behov. Etablere en Intranett side for IT, hvor ansatte kan finne informasjon om IT, enkle brukerveiledninger, og melde seg på f.eks. webex-kurs.	2026	UNIS IT UNIS IT/INFO	
Kartlegging av bibliotekstjenesten og brukernes behov (studenter og ansatte). Nyhetsbrev til fagavdelinger for å synliggjøre bibliotekstjenesten. Igangsette tiltaksplan jfr. kartlegging.	15.06.2026	Bibliotek	
Starte opp mental helse kafe for ansatte og midlertidig ansatte - biblioteket	2025	Bibliotek	
Fokusområde 2: Kvalitet i undervisning og utdanningstilbud			
Adressere utfordringene med arbeidsbelastning jf. studentevalueringer: (1) Kort «time-management»-kurs for studenter i CANVAS samt (2) Inkorporere dette i intro ved semesterstart, (3) Workshop i Learning Forum, (4) Implementere og beregne arbeidsbelastningen i emner for studenter i halvårsrapporteringen på studiekvalitet (to ganger årlig).	31.12.2026	Studieavdelingen (1,2, 4), Learning Forum komiteen (3)	
Adressere utfordringer med strukturering, organisering og kommunikasjon i emner jf. studentevalueringer: (1) Intro for studenter ved semesterstart – «Studiehverdag på UNIS», (2) Workshop for emneansvarlig i samarbeid med professor II fra UiB, (3) Plenum diskusjon i Learning Forum.	31.12.2026	Studieavdelingen (1, 2), Learning Forum komiteen (3)	
Presentere kvalitetsrapporten årlig på allmøte	15.06	Studieavdelingen	
Inkorporere FNs bærekraftsmål i emne- og læringsutbyttebeskrivelsene.	31.06.2027	Vitenskapelige avdelinger/ ECom	
Diskusjon og erfaringsdeling om bruken av KI i undervisningen sett i lyset av UNIS sine nye retningslinjer	31.12.2026	ECom/ Learning Forum	
Revidere UNIS sitt kvalitetssystem	31.06.2027	Studieavdelingen /ECom	
Revidering av studieporteføljen sett opp imot UNIS sin strategi mht til antall emner og faglig profil	30.06.2027	ECom	

Fokusområde 3: Strategiske prosesser og institusjonelle retningslinjer			
Få på plass policy for bruk av kunstig intelligens ved UNIS	31.12.2025	ECOM	✓
Utarbeidelse av utfyllende KI retningslinjer for studenter og undervisere, herunder hvilken bruk av KI som er tillatt ved hjemmeeksamener og i studentarbeid og for vitenskapelig bruk av KI. Oppdatere nettsiden.	15.06.2026	ECOM/Studieavdeling en/INFO	i
Utvikling av pilot for Master of Polar Science (MaPS) – Minor of Polar Science (MiPS)	31.07.2026	ECOM/Studieavdeling en/Fagavdelingene	i
Oppstart og utprøving av pilot (MiPS) høsten 2026. Evaluere underveis.	31.12.2026	ECOM/Studieavdeling en	✗
Mulig oppstart av MaPS våren 2027	31.12.2027	ECOM/Studieavdeling en	✗
Fokusområde 4: CAFE – Centre for Excellence in Field Education			
Koordinere og fremme felles initiativ innenfor undervisning og læring ved UNIS (Ett UNIS - Educational excellence)	1.12.2025	ECOM, bioCEED og iEarth	✓
Etablere lederskap for CAFE (Centre for Excellence in Field Education), inkludert koordinator. Opprette studentgruppe som skal tilknyttes CAFE sin arbeidsgruppe/ledelse	01.08.2026	CAFE og ECOM	✗
Ta opp nasjonalt og internasjonalt samarbeid med CAFE og pedagogiske miljøer som UNIS allerede har kontakter med fra tidligere	31.12.2026	CAFE og ECOM	✗
Oppstart av aktiviteter i CAFE - Utlysning av midler til undervisningsprosjekter for studenter og ansatte, inngå i diverse	01.08.2026	CAFE og ECOM	✗
Oppstart av studentaktiviteter i CAFE så som Unisbreakfast, SCOPE og midtveisevaluering.	01.08.2026	CAFE og ECOM	i
Deltakelse i UNIS-ledemde og eksternt ledede sknader om forskningsmidler (i 2026 er UNIS allerede partner i Erasmus+søknad) (DigiTrans)	31.07.2027	CAFE og ECOM	✗