



Studiekvalitetsrapport 2015

Universitetscenteret på Svalbard

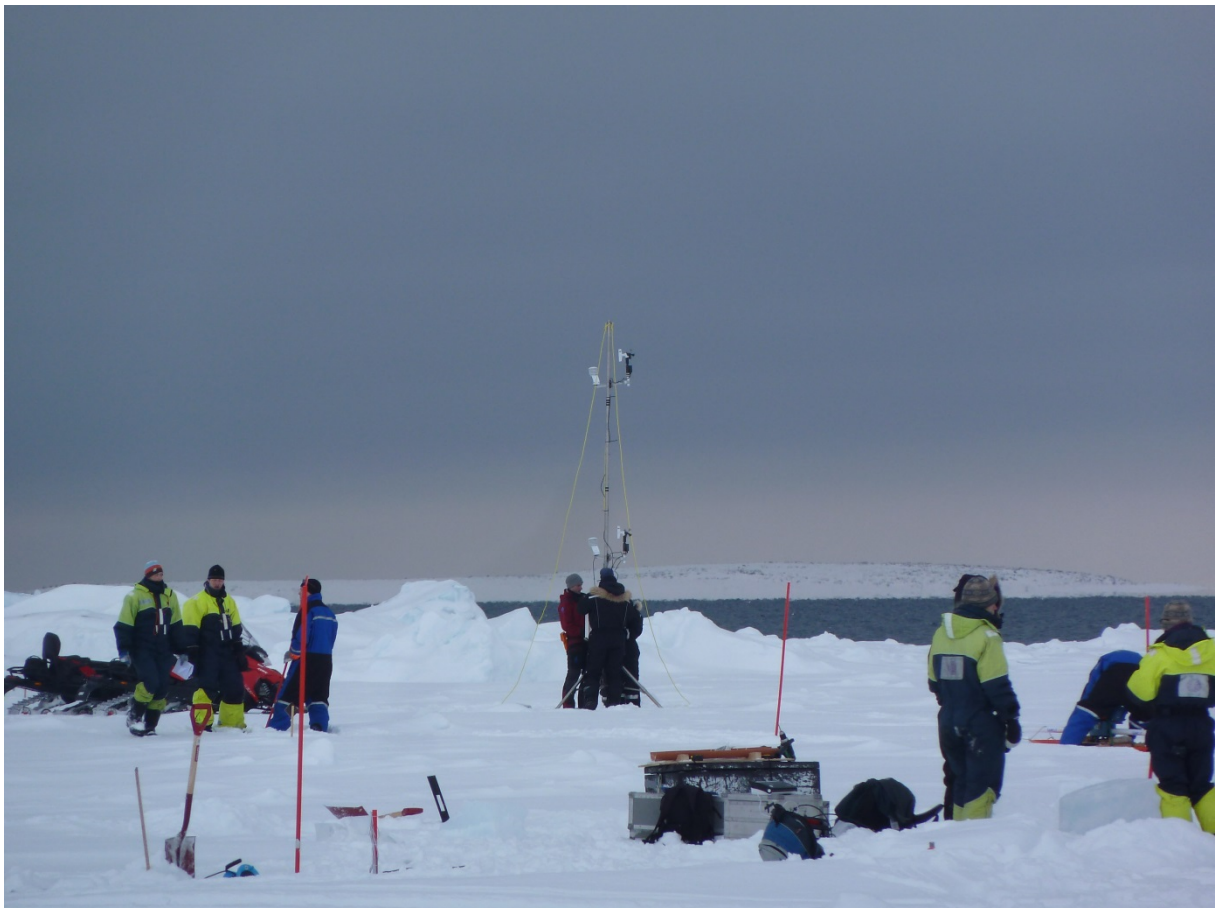


Foto: Ragnheid Skogseth

Innhold

1 UNIS utdanningsvirksomhet	3
1.1 Sammendrag og overordnede vurderinger i forhold til UNIS' strategi	3
1.2 Utfordringer	3
1.3 Samfunnets og regionens behov	4
1.4 Internasjonalisering	4
1.5 Læringsmiljø	5
1.6 bioCEED	6
1.7 Learning Forum	6
1.8 Infrastruktur for undervisning og læring	6
2 Gjennomførte tiltak i 2015	7
2.1 Oppfølging av tiltak beskrevet i UNIS' kvalitetsrapport 2014-2015	7
3 Rekruttering og inntakskvalitet	8
3.1 Møte med potensielle studenter	8
3.2 Etterspørselstrykk/inntakskvalitet	9
4 Resultatkvalitet	10
4.1 Emneportefølje – overordnede vurderinger	10
4.2 Produksjon og karaktersnitt	11
5 Evalueringsarbeid og avvik	11
5.1 Midtveis evaluering	11
5.2 Emneevalueringer – overordnet vurdering	12
6 Mottatte avvik gjennom avvikssystemet	12
7 Studieadministrative verktøy og tjenester	13
8 Handlingsplan/tiltak for kommende år (2016)	13

1 UNIS utdanningsvirksomhet

1.1 Sammendrag og overordnede vurderinger i forhold til UNIS' strategi

UNIS er verdens nordligste institusjon for forskning- og høyere utdanning og tilbyr undervisning på bachelor, master og ph.d.-nivå. UNIS har i sin strategi klare mål for utdanningen som tilbys. Det skal være «...*excellence in research and education*...» og undervisningsaktiviteten skal være felt- og forskningsbasert. UNIS skal være en attraktiv institusjon for nasjonale og internasjonale studenter. Disse skal, i tillegg til et vitenskapelig læringsutbytte, tilegne seg kompetanse innen helse, miljø og sikkerhet, samt logistiske aspekter ved arbeid i arktiske miljøer. Det skal være fokus på tett studentkontakt, varierte læringsformer og høy kvalitet i det UNIS gjør.

UNIS har et høyt faglig nivå blant de vitenskapelig ansatte og en logistikkenhet med god kompetanse på sikkerhet- og feltopplæring. Sammen bidrar disse til at felt- og forskningsbasert undervisning ved UNIS holder høy kvalitet. Studentmiljøet ved UNIS er svært internasjonalt og norske gradsstudenter utgjør noe i underkant av halvparten av studentene. Studentrekruttering foregår primært nasjonalt, men også noe internasjonalt. Et økende søkertall og kvalifiserte søkere fra hele verden viser at UNIS er et attraktivt studiested.

UNIS Education Committee (ECOM) leder arbeidet med studiekvalitet. Kvalitetsarbeidet skal bidra til et stadig fokus på kvalitet i utdanningene som gis ved UNIS og økt studiekvalitet for UNIS studenter. ECOM utarbeider og avleverer den årlige kvalitetsrapporten til ledergruppen og UNIS direktøren. Fra og med dette år leveres rapporten i kalenderår fremfor studieår. Man vil derfor oppleve en overlapp med Studiekvalitetsrapport 2014/2015. Endringen kommer som et resultat av UNIS' arbeid med studiekvalitet og pågående revisjon av kvalitetssystemet for utdanning hvor tidsaspekt og form for rapportering har vært oppe til diskusjon. Fremtidige rapporter vil fremlegges UNIS styret i februar.

UNIS og ECOM har i 2015 fokusert på å etablere et tettere samarbeid om utdanning med de norske universitetene. UNIS har hatt besøk av utdanningsledere fra bl.a. UiO og utvikling-/innpassing av UNIS emner i henhold til de norske universitetenes studieplaner, samt hvordan de norske universitetene bruker UNIS i dag, har vært viktige tema under disse besøkene.

Både inntaks- og resultatkvaliteten ved UNIS er høy, samtidig har det vært en liten økning i strykprosent i 2015. Tilbakemeldinger fra studenter ved UNIS konkluderer med at læringsmiljøet ved UNIS er bra. Studentene etterlyser imidlertid lesesalsplasser og grupperom og påpeker at noe infrastruktur og fasiliteter er utdatert og ødelagt. Intensiviteten og arbeidsmengden i UNIS emner, og da særlig for emner som går over 2-6 uker, trekkes av studentene frem som en utfordring.

Partnerskapet i bioCEED gir positive synergier knyttet til studiekvalitet ved UNIS. Det er økt fokus på kvalitet relatert til pedagogisk kompetanse, utdanning og variasjon i undervisnings- og eksamensformer. Alle ansatte ble invitert til Learning Forum 2015 hvor fokus var informasjon om UNIS' retning fremover og pågående prosesser, samt kompetanseheving og workshops omhandlende temaer direkte knyttet til studiekvalitet.

1.2 Utfordringer

UNIS mangler fasiliteter for å kunne møte den stadig økende studentmassen ved UNIS. Ved studiestart er ca. ¾ av alle studieplasser på UNIS fylt. Til tross for dette tilbyr UNIS så mange emner at antallet unike studenter og antall studentårsverk produsert ved UNIS øker. Økt antall emner og studenter har resultert i mangel på klasserom, grupperom, laboratorier, datasaler, lesesalsplasser m.m. Det er også mangel på studentboliger i enkelte perioder. Undervisningsbelastningen per vitenskapelig ansatt ble målt/kartlagt i 2015. ECOM har beskrevet dette i en egen rapport som viser

at mange ansatte underviser mer enn 40 %, hvilket er den kontraktfestede andelen undervisning den ansatte er pålagt å gjennomføre. Det er p.t. ingen læringsplattform (LMS) ved UNIS, men behovet blir stadig mer tydelig, en arbeidsgruppe ble høsten 2015 nedsatt for å gjenoppta arbeidet med innkjøp av LMS. Når det gjelder feltarbeid, tokt og ekskursjoner er UNIS fremdeles svært usikre på tilgangen på fartøy i fremtiden (se kapittel 1.6).

1.3 Samfunnets og regionens behov

UNIS' profil og fagområder ansees å være relevante for Svalbard, Arktis og samfunnet i Longyearbyen. UNIS er en stor og viktig aktør og bidragsyter i lokalsamfunnet. Longyearbyen er p.t. i stor endring ettersom hjørnesteinsbedriften Store Norske Spitsbergen Kulkompani AS (SNSK) nedbemanner og kulldrifta i Svea går inn i driftshvile fra 2017. Dette har både direkte og indirekte betydning for UNIS. Våre emner som i dag benytter personressurser og infrastruktur tilknyttet SNSK får liten eller ingen tilgang på dette, eventuelt må UNIS kjøpe seg de ønskede tilgangene. Indirekte påvirkes UNIS gjennom å nå være en av de største institusjonene i Longyearbyen og derfor skulle ivareta en viktig rolle som en stabil bærebjelke i lokalsamfunnet. Hvilken rolle UNIS skal ta i årene som kommer vil omtales i Svalbardmeldingen som vil bli vedtatt senhøstes 2016.

Hovedformålet til UNIS er å drive undervisning, forskning og formidling relatert til den arktiske regionen. UNIS tilbyr tre emner for byens befolkning («History of Svalbard» og «The Stormy Sun and the Northern Lights, UNIS sikkerhetskurs). I tillegg samarbeider UNIS med reiselivet og Universitetet i Tromsø (UiT – Norges Arktiske Universitet) gjennom eksempelvis årsstudiet «Arktisk Naturguide – ANG » som arrangeres av UiT og UNIS, og Svalbard Guide Opplæring som er i regi av Visit Svalbard. I 2015 fikk UNIS tilsagn om prosjektmidler fra Utenriksdepartementet (UD) til etableringen av «Arctic Safety Centre». Senteret skal skaffe til veie ny kunnskap og metodikk for sikker ferdsel i et høy-arktisk område. Senteret skal i samarbeid med universitetene på fastlandet tilby utdanning på bachelor og masternivå, samt praktisk rettede sikkerhetskurs for academia, industri og lokalbefolkning i Longyearbyen.

Utover dette samarbeider UNIS med flere lokale bedrifter og institusjoner om undervisnings- og forskningsaktiviteter som Svalbardkurset, Svalbardseminarene, Åpen dag m.m. Svalbardposten formidler ofte forsknings- og undervisningsrelaterte saker fra UNIS, og studentoppgaver og forskning benyttes og trekkes frem i relevante fora lokalt.

1.4 Internasjonalisering

Studentmassen i 2015 besto av 690 studenter fra 44 nasjoner (44 nasjoner også i 2014). UNIS har stipendordninger og samarbeidsordninger for studenter fra Russland, Canada og USA. Dette er i hovedsak stipendordninger igjennom Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU) eller University of the Arctic (UARctic - North2North programmet). UNIS har i tillegg noen stipendordninger som tilkommer igjennom ulike prosjekter, herunder nevnes SMIDA (SFI AT-avdelingen) og BAMSE (UiT har stipendordningen, men studentene kommer til UNIS). Det er i hovedsak russiske studenter som får støtte over disse ordningene. I tillegg finnes det noen intensjonsavtaler mellom UNIS og internasjonale universiteter som gjør at studenter fra partnerinstitusjoner kan gis prioritering i opptaksprosessen. Nordområdestipendet (SIU) vil fases ut våren 2016. UNIS antar at denne utfasingen vil få betydning for rekrutteringen fra USA, Russland og Canada. Tabell II viser en oversikt over antall studenter som kommer til UNIS over stipendordninger hvor UNIS utbetaler stipendene.

Tabell I. Stipendordninger ved UNIS i 2014 og 2015, inkludert oversikt over tildelte stipendmåneder og reisestipender for søkere fra Canada, Russland og USA.

Stipendordning	Stipendmåneder 2014	Stipendmåneder 2015	Nasjonaliteter
Fellowship of the High North (SIU)	16 <i>7 reisestipend</i>	50 <i>19 reisestipend</i>	Canada, Russland, USA
North2North (UArctic)	5 <i>1 reisestipend</i>	2 <i>1 reisestipend</i>	Russland
SMIDA (prosjekt ved AT-avdelingen, SIU er stipendsponsor)	16 <i>4 reisestipend</i>	23 <i>6 reisestipend</i>	Russland
BAMSE (UiT, UNIS formidler stipendet og er mottaker av studenter)	6 <i>6 reisestipend</i>	9 <i>9 reisestipend</i>	Russland

1.5 Læringsmiljø

Studentene

Tilbakemeldingene i studentevalueringene viser at læringsmiljøet ved UNIS er bra. Det er lav terskel for studentene hva gjelder å ta kontakt med emneansvarlig, studieveiledere eller annet administrativt/logistisk personell. Lav terskel gir utgangspunkt for god dialog mellom studenter og ansatte. Samholdet i studentgruppen er også bra. Det ansees som positivt for studentmiljøet i byen og internt på UNIS at ANG studentene nå har felles campus med UNIS og plass i studentdemokratiet – Student Council.



Bilde 1: UNIS studenter på semesteråpningen høst 2015 (Foto: UNIS/Inger Lise Næss).

Studentene trekker særlig frem de følgende elementene i sine tilbakemeldinger:

- *små klasser/grupper er bra*
- *det er positivt med ulike gjesteforelesere i emnene (eksperter på sine områder)*
- *emneansvarlig og emnene får stort sett gode tilbakemeldinger*
- *internasjonalt miljø*
- *emner er for intensive (særlig master/phd emner/korte emner)*
- *pensumlister mangler, deles ut for sent, følges ikke*
- *studenter på kortkurs føler ikke alltid at de blir integrert i studentmiljøet*

Det avholdes en felles semesteråpning både høst og vår for studentene og de inviteres i etterkant av åpningen til sosialt samvær, mat og drikke i kantina. Studentene har sitt eget studentdemokrati og Student Council som har innpass i råd, utvalg og styrer ved UNIS. Studentene initierer selv ulike sosiale sammenkomster og har et stort utstyrlager (ski, sikkerhetsutstyr, m.m.) til bruk i fritiden.

Ansatte

UNIS legger til rette for pedagogisk utdanning og utvikling for de vitenskapelig ansatte. Blant annet igjennom partnerskapet i senter for fremragende utdanning i biologi (bioCEED), har man skapt et fokus på variasjon i undervisnings- og vurderingsformer i fagmiljøene ved UNIS (se kapittel 1.6). UNIS tilrettelegger også for kurs i pedagogisk basiskompetanse på campus annet hvert år for tilsatte som ikke har denne kompetansen. Kurset ble i 2015 avholdt på UNIS, i regi av Universitetet i Bergen. Videre arrangeres det et årlig 2-3 dagers kvalitetsseminar, «Learning Forum», for alle vitenskapelig ansatte. Seminaret tar opp momenter fra foregående års studiekvalitetsrapport, overordnede funn i studentevalueringer og utvalgte fokusområder innen studiekvalitet. De ansatte diskuterer og jobber med disse temaene i arbeidsgrupper på tvers av avdelinger, samt i egne avdelingsseminarer. ECOM utarbeidet i 2015 en samlet rapport for undervisningsbelastningen for alle ansatte i hver avdeling. Rapporten viser at mange ansatte overstiger de kontraktfestede 40 % undervisning.

1.6 bioCEED

Utvikling av lærerkultur og utdanningsledelse har vært et prioritert område i 2015, der bioCEED har arbeidet målrettet med ulike tiltak for utvikling av Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). Gjennom 2015 er det gjennomført lærerkurs (Collegial Teaching Course), teachers retreat og PhD kurs for PhD studenter ved avdeling for Arktisk Biologi (AB). Undervisningsutvikling og utvikling av web-baserte verktøy har vært et annet målområde. Teambasert læring som er en studentaktiv undervisningsform ble testet ut i 2015, og vil tas i bruk i kurs ved UNIS 2016. Oppbygging av bioSTATS – et statistikkverktøy for studenter og undervisere har pågått gjennom hele 2015 og er lansert på en egen online plattform som er åpen for alle. Denne online plattformen brukes nå aktivt som en ressurs inn i kurs ved AB-avdelingen. Biologundersøkelsen ble gjennomført i 2015 og var en nasjonal undersøkelse som har innhentet data om læring i biologi og kartlagt holdninger blant studenter, lærere, adm/tekniske støttefunksjoner og arbeidsgivere. UNIS ansatte deltok i undersøkelsen og AB var involvert i utviklingen av spørsmålene. Undersøkelsen danner en viktig baseline og datagrunnlag for videre forskning og utviklingsarbeid i bioCEED. Det vil gjennom 2016 settes i gang forskningsprosjekter på læring ved UNIS som videre kan bidra til økt fokus og fremme undervisningskvalitet ved alle avdelinger på UNIS på lengre sikt.

1.7 Learning Forum

ECOM og bioCEED arrangerte Learning Forum for alle ansatte i november 2015. Forumet besto av en og en halv dag med felles opplegg og en dag med avdelingsvise møter. Tema som ble belyst i fellesesjonene var innen to kategorier; 1) *Informasjon og statusrapportering*: UNIS' rolle i det fremtidige Longyearbyen, bioCEED, studentstatistikk, revisjon av kvalitetssystem og innføring av læringsplattform (LMS). 2) *Kompetanseheving og samarbeid på tvers av avdelinger*: Arbeidsbelastning i emner – hvordan beregne ECTS, alternative vurderingsformer i emner, hvordan studenter lærer i felt. Dagene besto av forelesninger, diskusjoner og workshop. Det ble holdt felles middag og lunsj. Den siste dagen jobbet avdelingene hver for seg med avdelingsspesifikke saker, herunder også saker som er direkte knyttet til studiekvalitet.

1.8 Infrastruktur for undervisning og læring

Forskningsparken et moderne bygg med moderne lokaler og et rikt utvalg av utstyr. Studentene gir generelt gode tilbakemeldinger på Forskningsparken. En del utstyr er utdatert og det merkes at UNIS' fasiliteter ikke er dimensjonert for å håndtere den stadig økende studentmassen ved institusjonen. UNIS har særlig utfordringer når det gjelder fysiske fasiliteter for læring (laboratorier, lesesalsplasser, grupperom, datalaber, undervisningsrom). Laboratorier og klasserom er i bruk stort sett hver dag og hele dager. Noen emner legger undervisning og lab-arbeid til helger for å få tilgang på fasilitetene. UNIS observerer at mangelen på leseplasser gjør at studentene drar hjem umiddelbart etter forelesninger. Kantina og biblioteket er viktige møteplasser, oppholdssteder og leseplass for studentene. Biblioteket har hatt en økning i besøkstall de siste årene, noe som kan sees i sammenheng med mangelen på lesesalsplasser, men også økt åpningstid gjennom tilsetting av studentvakter. Også nedlastningsratene av fullteksttidsskrifter har økt betydelig de siste årene. Biblioteket gir brukeropplæring og har en del instruksjonsvirksomhet til studenter og ansatte. I 2015 har biblioteket jobbet med overgangen fra BIBSYS til det nye bibliotekssystemet Alma.

Tabell II. Statistikk fra UNIS biblioteket 2012-2015

	2012	2013	2014	2015
Besøk i biblioteket	9791	19277	33111	41171
Lån	1739	1547	1804	1817
Fornyelser av lån	464	797	819	503
Nedlastninger av fulltekst	23686	26755	27810	32415
Samlinger - abonnent/kjøp i 1000 NOK	1592	1653	1856	2029

UNIS har jobbet for å effektivisere og bedre forutsi drift. Gjennom innføringen av faste emneperioder håper UNIS og etter hvert å se en mer effektiv bruk av infrastruktur, både i form av tunge transportbærere som snøscootere og mindre båter, men også av lokaler. Tilgang til større fartøyer for å gjennomføre både undervisningstokt og marin forskning er svært viktig for UNIS. Den planlagte utfasingen av flere mindre forskningsfartøyer, til fordel for et stort nasjonal isgående forskningsfartøy i 2017, vil gjøre UNIS sin tilgang til forskningsfartøy svært krevende med tanke på tilgjengelighet og kostnad. Per i dag bruker UNIS i tillegg større fartøy som «hotellskip» i ca. 2 måneder i sommerhalvåret. UNIS vil i 2016 starte en ny anbudsprosess for å sikre fortsatt tilgang til denne type fartøy i årene som kommer.

Bilparken ved UNIS er gammel og krever mye vedlikehold. Dette fører til perioder med mange biler ute av drift og dermed mangel på transportmidler for lokale prosjekter. Det vil i de kommende årene være behov for å skifte ut store deler av bilparken for å imøtekomme UNIS' behov for tilgang på biler og biltransport.

Statsbygg startet i 2015 et prosjekt der firmaet «Juul og Frost arkitekter» ser på en utvidelse av Forskningsparken og bygging av et tydelig universitetscampus. Konseptet er satt i sammenheng med annen sentrumsutvikling i Longyearbyen og Svalbard Museum, Longyearbyen Lokalstyre og Norsk Polarinstitutt er deltakere i arbeidet. Prosjektet ferdigstilles våren 2016.

2 Gjennomførte tiltak i 2015

2.1 Oppfølging av tiltak beskrevet i UNIS' kvalitetsrapport 2014-2015

- **UNIS skal fortsatt ha fokus på rekruttering nasjonalt og internasjonalt.**
UNIS dedikerte i 2015 en medarbeider i studieavdelingen til jobbing med strategisk markedsføring og studentrekruttering, analytisk arbeid relatert til søknadsprosesser og de valg studentene gjør i forhold til UNIS. Arbeidet gjøres i tillegg til ordinært studieadministrativt arbeid og skal skje i samarbeid med de vitenskapelige ansatte, UNIS studenter og informasjonsavdelingen.
- **Det skal iverksettes ulike tiltak som følge av de tilbakemeldinger studenter har gitt på enten emner eller administrative forhold ved UNIS.**
Avdelingslederne ved de vitenskapelige avdelingene gjennomgår emneevalueringer fra studenter og emneansvarlige og diskuterer iverksettelse av evt. tiltak med de som har emneansvar. Teknisk/administrative avdelinger gjør oppmerksom på tilbakemeldinger fra studentene. Et oversiktlig system over tiltak og oppfølging er ikke etablert.
- **UNIS vil ha en gjennomgang av emneporteføljen og fyllingsgrad. Opprettelse av nye emner følger vedtatt prosedyre som inkluderer høringsrunder ved de norske universitetene.**
ECOM følger emneutvikling, opptak til emner og fyllingsgraden i UNIS emner tett. Det er innført minimumstall (min. 50 % fylling) for emner, samt økt makstall på populære emner. Ledergruppen avgjør om emner med mindre enn 50% fylling skal gjennomføres. Emneutvikling skjer i henhold til samarbeidsavtalens prosedyrebeskrivelse der nye emner er på høring ved de norske universitetene. Det er fremdeles mulig å utvikle emnene «i enda tettere samarbeid» med de norske universitetene. De vitenskapelige avdelingene har dette med seg i arbeidet med emneutvikling.
- **UNIS ved ECOM vil initiere en kartlegging av emneansvarliges undervisningskapasitet.**
Det foreligger en rapport/oversikt fra alle avdelinger for 2015.

- **UNIS skal jobbe med en revisjon av det eksisterende kvalitetssystemet og forankre kvalitetsarbeid bedre i ECOM, ledergruppa og UNIS for øvrig.**
Arbeidet ble startet i 2015 og skal på intern høring våren 2016, samt ekstern høring høsten 2016.
- **UNIS skal ta stilling til om det skal innføres en læringsplattform eller tilsvarende.**
Prosjektet ble startet opp høsten 2015 og består av en arbeidsgruppe med vitenskapelige ansatte fra alle avdelinger og teknisk/administrative ansatte. Studenter vil bli tatt med i prosessen når tilbydere av passende plattformer for UNIS er kartlagt.
- **UNIS skal følge målene for utdanning gitt i strategiplanen (tilgjengelig på nettsidene) med tilhørende handlingsplan.**
Alle UNIS prosesser forankres i gjeldende strategi.

3 Rekruttering og inntakskvalitet

3.1 Møte med potensielle studenter

UNIS reiser årlig på besøk til alle de norske universitetene. I løpet av besøkene gis et informasjonsmøte til studenter og dersom ønske eller anledning avholder representanten(e) fra UNIS møter med administrative og/eller akademisk stab ved besøksinstitusjonen. Informasjonsmøtene for studenter varer om lag en time og inkluderer informasjon om studietilbud, opptaksprosess og studentliv. Studentene er UNIS' beste ambassadører. Fra 2016 vil det derfor være UNIS-studenter som avholder informasjonsmøtene ved de norske institusjonene, mens UNIS-representanten er tilstede i salen for å svare på spørsmål ved behov. I den grad det passer og er mulig inviteres også professor II'ere som er ansatt ved besøksinstitusjonen på presentasjonene.

I tillegg til informasjonsmøter stiller UNIS med jevne mellomrom på større utdannings- eller arbeidslivsmesser nasjonalt/internasjonalt. Utover dette og innsatsen til den faste staben ved UNIS foregår det rekruttering via flere kanaler. UNIS markedsfører seg i internasjonale nettverk, media, sosiale medier, via gjesteforelesere og ansatte i professor-II stillinger og ikke minst via studentene selv. Tidligere undersøkelser (fra 2013) viste at venner, forelesere og internett var de viktigste markedsføringskanalene for UNIS. UNIS har i 2015 økt sin aktivitet rettet mot studenter på sosiale medier. Nye UNIS web-sider ble lansert i årsskiftet 2015/2016.



Bilde 2: Frida Kempen forteller om studentliv på Svalbard under informasjonsmøtet ved UiA våren 2015. (Foto: Elise Strømseng/UNIS)



Bilde 3: UNIS ansatte markedsfører UNIS studier på arbeidslivsmessa ved UiT- Norges Arktiske universitet 2015. (Foto: UNIS)

3.2 Etterspørselstrykk/inntakskvalitet

3.2.1 Søkertall - vurderinger

UNIS opererer fra og med 2015 med tre søknadsfrister; 15.februar (for sommeremner), 15.april (høstemner), og 15.oktober (våremner). Det var ingen betydelig økning i antall unike søkere fra 2014 til 2015.

Tabell III. Utviklingen i antall søkere i perioden 2008-2015. Antall søkere inkluderer ikke-kvalifiserte søkere og er korrigert for at personer kan ha søkt begge semestre. Det kursiverte tallet i parentes totalkolonnen for 2014 og 2015 er det summerte antall unike søkere innen hver avdeling. Mange studenter søker på emner innen flere avdelinger (f.eks masteremner i både biologi og geologi). For at antallet søkere per avdeling skal bli mest mulig riktig angis derfor begge tall her. Antallet unike søkere til UNIS totalt er 1140 og 1145 de to siste år.

Avdeling	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Biologi	162	129	128	125	161	208	314	327
Geofysikk	54	64	58	79	87	53	211	165
Geologi	103	144	79	200	188	257	437	584
Teknologi	112	148	103	145	192	189	365	389
Total UNIS	431	485	368	549	628	707	1140 <i>(1350)</i>	1145 <i>(1465)</i>

I 2015 har flere søkere valgt å søke på mange emner innen flere avdelinger. Studentene gjør sannsynligvis dette for å helgardere med tanke på avslag og venteliste plass. Vi ser også at flere avdelinger tilbyr emner som kan tas av studenter innen andre fagretninger. Ettersom det er enkelt og søke i den elektroniske søknadsweben er det å forvente at studentene benytter seg av muligheten til å søke på mye forskjellig. Resultatet for UNIS er et høyt antall søknader, et relativt stabilt antall unike studenter som søker og en større andel studenter som ikke takker ja til studie plass fordi de får tilbud om svært mange emner ved ulike avdelinger på UNIS.

UNIS er meget sårbar når Universitetene legger om og reviderer sine studietilbud. Det er også tydelig at konseptet med korte emner er effektivt og fungerer godt for UNIS, men samtidig er vanskelig for studenter å delta på ettersom de får fravær fra emner ved hjemmeinstitusjonen (disse går ofte over hele semestre). UNIS opplever at mange studenter takker nei til studie plass eller trekker seg før studiestart. UNIS supplerer da fra ventelistene, men ved semesterstart både vår og høst 2015 var ventelistene stort sett tomme. Kostnaden ved å reise til- og bo i Longyearbyen, i tillegg til å beholde egen bolig på studiested, medfører også at noen studenter sier i fra seg studie plass. Det er derfor en fordel for UNIS å kunne tilrettelegge for at studenter kan tilbringe hele semestre ved UNIS gjennom å legge emnene rygg-mot-rygg. UNIS har i 2015 jobbet for å legge faste emneperioder slik at ikke emner med samme målgruppe er planlagt gjennomført i samme periode. De faste emneperiodene skal også lede til en mer økonomisk og ressursmessig drift. UNIS har etablert faste emneperioder til og med våren 2017.

3.2.2 Inntakskvalitet

UNIS har hatt bra rekruttering i 2015 og inntakskvaliteten er god. Det er svært få tilbakemeldinger fra emneansvarlige om at engelskkunnskapene hos studenter ved UNIS ikke er gode nok til å følge undervisningen. Tabell IV viser samlet karaktersnitt per avdeling (alle emner). Karakterskala som benyttes i dette arbeidet er 5-trinnskala A-F, med følgende poenggivning;

A=5 [4,5-5], **B=4** [4,4-3,5], **C=3** [2,5-3,4], **D=2** [1,5-2,4], **E=1** [0,5-1,4].

Gjennomsnittlig karaktersnitt ved første opptak og for venteliste plasser viser at inntakskvaliteten ved alle avdelingene ved UNIS generelt sett er meget god, tilnærmet lik B for norske gradsstudenter og noe høyere for internasjonale studenter. Snittet viser at det ikke er høyere snitt på venteliste kandidater enn på de som gis opptak i første runde til tross for kvoteordningen som ble

innført fra 2015. UNIS har ikke vurdert inntakskvaliteten på sine studenter tidligere, tallmateriale finnes derfor kun fra 2015, men detaljert ned til emnenivå.

Tabell IV. Inntakskvalitet ved UNIS 2015, differensiert mellom norske gradsstudenter (herunder studenter som inngår i kvoteordningen), og internasjonale studenter. Det var ingen venteliste for norske gradsstudenter ved avdeling for geofysikk i 2015.

Karaktersnitt ved første opptak				
Avdeling	<i>Opptak norske gradsstudenter</i>	<i>Opptak internasjonale studenter</i>	<i>Venteliste norske gradsstudenter</i>	<i>Venteliste internasjonale studenter</i>
Arktisk biologi	3,9	4,3	2,8	3,3
Arktisk geologi	4,0	4,3	3,4	3,4
Arktisk geofysikk	4,0	4,3	-	3,6
Arktisk teknologi	4,0	4,2	3,7	3,4

3.2.3 Kvoteordning

Fra 2015 har de norske universitetene hatt kvoteplasser på UNIS emner. Etter et år ser UNIS at mindre enn 50 % av de tildelte kvoteplassene fylles ved hvert opptak. Erfaringen så langt er at kvoteordningen i liten grad påvirker inntakskvaliteten blant studenter på UNIS. Ettersom kvoteordningen skal skape forutsigbarhet for studentene med tanke på å kunne inkludere UNIS-emner i sine studieprogram er man avhengige av universitetene har «kvoter på riktige emner», at UNIS-emner er blitt et formelt alternativ i enkelte studieprogrammer og at universitetene eventuelt har utarbeidet en nominasjonsordning for sine studenter. Nominasjonsordning for opptak til UNIS-emner er fremdeles under utarbeidelse ved noen av universitetene. Antallet kvoteplasser benyttet og antall søkere fra hvert av de norske universitetene er registrert, og skal brukes under reforhandlingen av kvoter i 2016.

Tabell IV. Tildelte kvoter, søkere fra institusjonen, samt tildelte kvoteplasser 2015

OVERSIKT OVER KVOTEPLASSER, SØKERE OG KVOTEBRUK 2015			
	<i>Kvoteplasser i ordningen totalt</i>	<i>Kvalifiserte søkere i 2015</i>	<i>Tildelte kvoteplasser</i>
NTNU	130	159	57
NMBU	63	48	30
UiA	14	4	3
UiB	163	126	70
UiN	11	7	3
UiO	39	80	16
UiS	34	51	20
UiT	146	120	76
Total	600	595	275

4 Resultatkvalitet

4.1 Emneportefølje – overordnede vurderinger

UNIS tilbyr emner på bachelor-, master og ph.d.-nivå innen 4 ulike fagområder; arktisk biologi, arktisk geologi, arktisk geofysikk og arktisk teknologi. Emnetilbudet i 2015 var 96 emner og tilsvarte ca. 247 studentårsverk. UNIS emneportefølje speiler regionen godt med sin arktiske profil. Antall emner bidrar til å øke studentproduksjonen, men fyllingsgraden på hvert enkelt emne varierer. Fyllingsgraden på emner i 2015 var 77 % for hele UNIS. Ledergruppa ved UNIS avgjør om emner som ikke oppnår fyllingsgrad på minimum 50 % skal tilbys etter innstilling fra ECOM. Etter en tid vil emnet tas til overordnet vurdering med henblikk på endring eller terminering.

4.2 Produksjon og karaktersnitt

Produksjonen av studentårsverk ved UNIS baserer seg på antall studiepoeng som produseres på eksamenene som avholdes igjennom året og gjestemasterstudenter. Kunnskapsdepartementets måltall for UNIS i 2015 var et studietilbud som utgjør omlag 220 studentårsverk.

4.2.1 Studiepoengproduksjon 2015

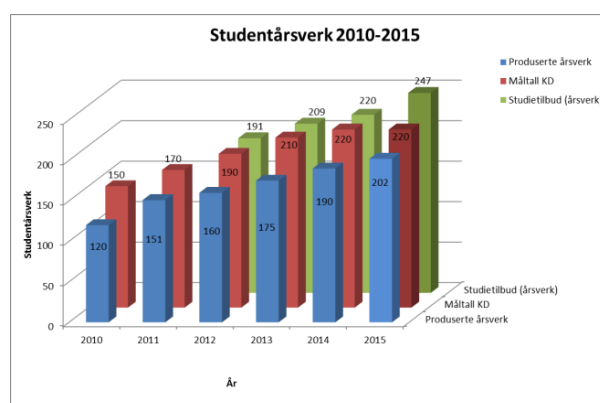
I 2015 produserte UNIS 202,4 studentårsverk (190 studentårsverk i 2014). 180,1 studentårsverk var produsert på emner. De resterende 22,3 årsverkene var produsert av masterstudenter. Det var 690 unike studenter som tok emner ved UNIS. Norske gradsstudenter utgjorde 45 % av studentmassen i 2015.

4.2.2 Frafall og stryk

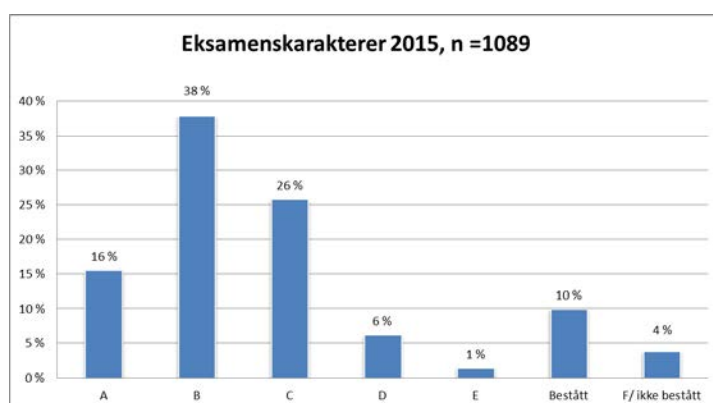
Trekk fra emner (før studiestart) er en større bidragsyter til redusert studieproduksjon enn stryk og frafall. Studenter trekker seg fra emner helt frem til dagen før emnet starter og stort sett alle ventelister er tømt når semestrene starter. I 2015 var strykprosenten 4,0 % mot 2% i 2014 (figur 2).

4.2.3 Karakterfordeling UNIS emner 2015

109 emneksamener ble avholdt i 2015. 54 % av de avlagte eksamenene ble vurdert til B eller bedre.



Figur I. Emnetilbud, måltall fra KD og studiepoengproduksjon i studentårsverk frem til 2015.



Figur II. Karaktersnitt ved UNIS i 2015. 54% av alle avlagte eksamener hadde karaktersnitt B eller bedre.

5 Evalueringsarbeid og avvik

UNIS kartlegger studiekvaliteten gjennom en elektronisk emneevaluering siste dag av hvert emne. I tillegg gjennomfører flere emneansvarlige muntlige sluttevalueringer/oppsummeringer med studentene. Det gjennomføres også midtveisevalueringer for semesteremnene på bachelor-nivå. Emneansvarlig evaluerer også sitt eget emne og kontakten med serviceavdelingene (studieavdeling, logistikk, lab, IT, administrasjon) elektronisk. Den årlige studiekvalitetsrapporten oppsummerer blant annet funn i emneevalueringene og setter fokus på overordnede momenter relatert til studiekvalitet, akademiske-, administrative- og tekniske forhold.

5.1 Midtveis evaluering

I 2014 ble det gjort forsøk med midtveisevaluering på emner ved UNIS. I 2015 ble det ved alle avdelinger avholdt midtveisevaluering av semesteremnene på bachelor-nivå. Evalueringen ble gjort internt i studentgruppen og sammenfattet i separate rapporter til fag-avdelingene. Rapportene ble fulgt opp i et eget dialogmøte med leder av Student Council, studentrepresentant i aktuell fagavdeling og avdelingsleder for aktuell fagavdeling. Midtveisevalueringene ble også diskutert i ECOM. Innføringen av midtveisevalueringer innarbeides nå i kvalitetssystemet for utdanning ved UNIS.

5.2 Emneevalueringer – overordnet vurdering

Avdelingsleder og den enkelte emneansvarlige har ansvaret for å følge opp det enkelte emnes tilbakemeldinger og behov for tiltak. Studieavdelingen gjennomgår også alle evalueringsrapporter og registrerer generelle trender. Ut i fra de parametere som måles i spørreskjemaet ser man at enkelte momenter går igjen. I vedleggene (kapittel 8) kan man se en mer detaljert tabell. For ytterligere detaljer må den enkelte emnerapport gjennomgås. System og prosess for registrering og oppfølging av tiltak per emne/avdelingsvis er ikke iverksatt på nåværende tidspunkt, men håndteres av avdelingsledere, ECOM, emneansvarlige og studieavdeling. I forbindelse med revideringen av kvalitetssystemet vurderes også endring av dagens elektroniske spørreskjema og spørsmålsstilling til studentene. Overordnet svarprosent på evalueringer i 2015 vises under. Detaljert svarprosent per emne og avdeling er tilgjengelig hos studieavdelingen.

Tabell VI. Svarprosent på emneevalueringer i 2015 fra studenter og emneansvarlige ved UNIS.

	2015 - VÅR	2015 - HØST
Studenter	68 % (n=492)	82 % (n=450)
Emneansvarlige	73 % (n=30)	55 % (n=31)

Tabell VII. Momenter som gjennomgående påpekes i studentenes tilbakemeldinger på emner og tilstedeværelsen på UNIS i 2015.

Mest omtalte/gjennomgående momenter i 2015	
<i>Pensumlister</i>	Mengden pensum og arbeidsmengde underveis i emneperioden kritiseres i mange emner. Flere viser til at det ikke var tid til å lese pensum i løpet av emnet, og at uten en tilsendt pensumliste eller tilgjengelig pensum var det heller ikke mulig å forberede seg før emnestart. Samme tilbakemelding ble gitt i 2014.
<i>Arbeidsmengde</i>	Arbeidsmengden og lange dager med intensiv undervisning beskrives av mange som en ulempe for læringsutbyttet. Det er i hovedsak de intensive master/phd-emner som får denne tilbakemeldingen.
<i>Forberedelse og organisering av feltarbeid</i>	Feltarbeid får generelt gode tilbakemeldinger. Det er verdt å merke seg at mange etterlyser mer informasjon og bedre forberedelse <u>før</u> feltarbeid. Dette er samme tilbakemelding som i 2014. Kommentarer fra studentene viser at dette primært gjelder det faglige som skal gjøres i felten; hvorfor skal man måle hva, hvilke data skal samles eller registreres, hvordan fungerer utstyret, gruppeinndelinger, hva gjør man når man ikke har noe å gjøre osv.
<i>Undervisningslab</i>	Det er i 2015 mottatt noen kommentarer relatert til undervisningslab – utstyr og rydding. Det ble gjort et større arbeid for å forbedre forholdene på undervisningslaben på slutten av 2015.
<i>Tilgang på fasiliteter</i>	Både studenter og emneansvarlige etterlyser grupperom, seminarrom, tilgang på klasserom, datasal og ulike laboratorier. Det er trangt om plassen og hele dagen (08-17) benyttes i timeplanlegging ved UNIS. Lesesalsplasser er ikke-eksisterende.
<i>Software</i>	Det er noen kommentarer relatert til manglende software fra flere emner, samt utdatert utstyr.

6 Mottatte avvik gjennom avvikssystemet

UNIS har ikke etablert et avvikssystem per 2015. På UNIS praktiseres i stor grad åpen-dør-politikk når det gjelder studenthenvendelser. Mye av det som normalt ville vært meldt inn i et avvikssystem fanges dermed opp av ansatte og håndteres fortløpende. Det er likevel lagt opp til at man i revideringen av kvalitetssystemet ved UNIS vil diskutere opprettelse av et enkelt elektronisk

avvikssystem/innmeldingssystem (jfr. systemer som UiO, NTNU og UiT har) for å legge til rette for enkel rapportering og systematisk beskrivelse av håndtering og saksgang rundt avvik.

7 Studieadministrative verktøy og tjenester

Timeplanlegging og romfordeling er en utfordring med en stadig økende emneportefølje og studentmasse. Det er forsøkt å omgjøre klasserom til lesesalsplasser i de mest hektiske eksamensperiodene for å imøtekomme dette behovet fra studentene. Det er også utfordringer knyttet til bopel/hybel til studenter via Norges Arktiske Studentsamskipnad i Longyearbyen. Faste emneperioder har bidratt til å bedre denne situasjonen noe, men UNIS har måttet leie inn boliger i de mest hektiske periodene. Det vil på sikt også kunne være aktuelt å leie undervisningslokaler. Studieavdelingen har i 2015 effektivisert opptaksarbeidet for å sikre raskere saksbehandling og utsendelse av tilbud om opptak. Målet var å være de første til å tilby studentene studieplass, slik at de takker ja til UNIS. Bacheloremner ble behandlet og utsendt i løpet av 2 uker. Øvrige emner ble behandlet innen 6 uker. Eksamen og oversendelse av sensur til universitetene fungerer greit.

8 Handlingsplan/tiltak for kommende år (2016)

- UNIS skal ha fortsatt fokus på studentrekruttering nasjonalt og internasjonalt, men med særlig trykk på kontakten med de norske universitetene.
- UNIS skal kartlegge årsaker til at studenter trekker seg fra emner før studiestart og/eller takker nei til opptak.
- ECOM skal jobbe tett opp mot de norske universitetene for å formidle merverdien av UNIS, samt se hvordan eksisterende og nye UNIS emner, og eventuelt fagområder, kan passe inn i universitetenes studieprogrammer – gjerne som en egen arktisk profil.
- ECOM vil fortsette kartleggingen av undervisningskapasitet og-belastning hos de vitenskapelig ansatte.
- ECOM vil adressere momenter rundt studentenes arbeidsbelastning i UNIS emner.
- bioCEED vil arrangere ulike workshops, kurs og forelesninger for ansatte med det formål å øke bevissthet rundt læringsformer, læringsutbytte og «deeper learning».
- UNIS skal gjennomføre interne og ekstern høringer av kvalitetssystemet som er under revisjon, vurdere å endre type skjema for emneevalueringer og vurdere form på kvalitetsrapportering.
- UNIS skal ta stilling til om det skal innføres en læringsplattform eller tilsvarende.
- UNIS skal følge målene for utdanning gitt i strategiplanen (tilgjengelig på nettsidene) med tilhørende handlingsplan.